

СОГЛАСОВАНО

на педсовете

Протокол № 16 от 25.06.2019

Секретарь А. А. Худякова

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ Шаминская СОШ

Н. А. Кононова

Приказ № 224 от 25.06.2019

**Публичный доклад директора
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Шаминская средняя общеобразовательная
школа»
Семикаракорского района
Ростовской области
за 2018-2019 учебный год**

Информационная справка

Наименование ОУ (по уставу)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Шаминская средняя общеобразовательная школа»
Тип	Общеобразовательное учреждение
Директор	Кононова Наталья Александровна
Количество учеников в 2018-2019 учебном году	84
Организационно-правовая форма	муниципальное учреждение
Год основания	1972
Учебная неделя	5 дней
Наличие второй смены	Нет
Адрес сайта	http://obr.sem.donland.ru/Default.aspx?pageid=137851
Электронная почта	schaminka.schkola@rambler.ru
Юридический адрес	346646 пер. Школьный 2, х. Шаминка, Семикаракорский район, Ростовская область
Фактический адрес	346646 пер. Школьный 2, х. Шаминка, Семикаракорский район, Ростовская область
Телефоны:	8(86356)27736
Факс:	8(86356)27736
Режим работы:	С 8-00 до 18-00
Изучение иностранных языков:	В школе ведется обучение французскому (большинство обучающихся) и английскому языкам
Реализуемые учебные программы:	Обучающиеся начальной школы 1-2 классы занимаются по программе «Школа России» 3-4 классы по программе «Гармония»

Полное наименование – Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Шаминская средняя общеобразовательная школа»

Учредитель – Администрация Семикаракорского района

Лицензия – на ведение образовательной деятельности от 21.05.2015 № 4860, серия 61 ЛО1 № 0002287 бессрочная. Свидетельство о государственной аккредитации №025406 от 21 февраля 2012г. действительно по 21.02.2024г. – выдано Региональной службой по контролю и надзору в сфере образования Ростовской области (Приказ №589 от 21.02.2012г.).

Набор обучающихся осуществляется в 1-11 классы.

Форма управления деятельностью педколлектива



Анализ учебно-методической деятельности

Кадровый состав педагогических работников

Уровень квалификации			Всего педагогов	Стаж работы			
Высшая категория	I категория	Соответствие занимаемой должности		До 10 лет	Свыше 15 лет	Свыше 25 лет	Свыше 35 лет
1	4	7	14	5	1	4	0

Методическая работа является важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы в школе. Её роль значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания.

В 2018-2019 учебном году педагогический коллектив школы продолжил работу над методической темой: «Управление профессионально-личностным ростом педагога как одно из основных условий обеспечения качества образования», реализуя цель: повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС второго поколения.

При планировании работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой. Методическая работа школы носила коллективный характер. В соответствии с целями и задачами методическая работа школы осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- тематические педагогические советы
 - проведение семинаров, мастер-классов, открытых уроков,
 - работа учителей над темами самообразования
 - работа по выявлению и обобщению педагогического опыта
 - организация и контроль курсовой подготовки учителей
 - аттестация педагогических и руководящих работников
 - оказание методической помощи,
 - работа учителей в МО предметников района,
 - участие в конкурсах и конференциях
 - работа ТГ учителей школы по темам:
1. Внедрение здоровьесберегающих образовательных технологий в образовательный процесс школы (Илясов И.В., Токарев В.В., Кузнецова Л.Е.)
 2. Системно-деятельностный подход в начальной школе (Пивень Т.Н., Сизякина Д.Ю., Шугай И.А., Шелдышева И.Е.)
 3. Реализация ФГОС основного общего образования (Бирюкова И.Л., Душкина О.Ю., Сальная Т.Н.)
 4. Реализация технологии деятельностного подхода на уроках разной целевой направленности (Михеева Е.Н., Кононова Н.А., Ушакова Е.Н., Худякова А.А.)

Поставленные задачи на 2018-2019 учебный год в основном выполнены, решались через совершенствование методики проведения урока, через посещение различных семинаров, как в рамках школы, так и семинаров, проводимых на базе РМО, через сетевое профессиональное взаимодействие, а также через ознакомление учителей с новой методической и педагогической литературой. В школе работали 4 творческие группы учителей предметников. ТГ имели годовые планы работы, в которых были поставлены единые цели и задачи, намечены пути их реализации. Заседания проводились не реже 1 раза в четверть. Темы по самообразованию выбираются исходя из интересов самого учителя, а также из того, что трудно дается учителю. В текущем году сохранялся приоритет темы введения стандартов второго поколения в основной школе.

В течение учебного года учителя школы принимали участие в конкурсах различного уровня: муниципальный этап всероссийского конкурса педагогов дополнительного образования «Сердце отдаю детям» (Пивень Т.Н. – победитель), Всероссийский конкурс педагогов дополнительного образования «Сердце отдаю детям» (Пивень Т.Н. – участник), муниципальный этап регионального конкурса методических материалов «Экодетство» (Пивень Т.Н. – 1 место). Молодые педагоги школы Кузнецова Л.Е. и Сизякина Д.Ю. приняли участие в районном конкурсе «Лучший учебно-методический комплекс урока, темы с использованием информационных технологий». Педагог нашей школы Шугай И.А. является автором методической разработки «Новогодний урок-игра Закрепление знаний таблицы умножения», опубликованной на сайте infourok.ru и получившей высокую оценку коллег. Илясов И.В. принял участие в XI Международной профессиональной олимпиаде учителей «Профи – 2018», что является хорошим стимулом к самосовершенствованию и поднимает уровень образования педагога.

Аттестация учителей – важнейшая часть повышения мастерства учителя. Она предполагает повышение профессионализма, развитие творческой активности, стимулирование деятельности, дифференцированную оценку результатов педагогического труда. В этом учебном году по сравнению с прошлым количество аттестующихся учителей существенно увеличилось. Три человека (Илясов И.В., Пивень Т.Н., Ушакова Е.Н.) аттестовались на 1 квалификационную категорию, Душкина О.Ю. успешно подтвердила высшую, а Худякова А.А. – 1 квалификационную категорию.

Таким образом, качественный состав педагогического коллектива стал:

Высшая категория - 1 учитель

Первая категория – 4 учителя

Соответствие занимаемой должности – 7 учителей.

Важным направлением педагогической деятельности коллектива является постоянное совершенствование педагогического мастерства педагогических кадров через курсовую систему повышения квалификации (организация и контроль). В этом учебном количестве учителей, прошедших курсовую подготовку увеличилось. 13 педагогов (Слизкова Н.В., Токарев В.В., Ушакова Е.Н., Пивень Т.Н., Илясов И.В., Илясова Л.В., Худякова А.А., Сизякина Д.Ю., Шелдышева И.Е., Михеева Е.Н., Сальная Т.Н., Кузнецова Л.Е., Чернуха А.Ю.) прошли курсовую переподготовку по профилю своей работы, а также дополнительному образованию, в том числе через дистанционные формы обучения.

Методическую работу в школе координирует методический совет, согласно плану работы, которого в первом полугодии были проведены 3 заседания. Первое заседание носило организационный характер. На нем был представлен анализ методической работы за прошлый учебный год и поставлены задачи на 2018 - 2019 учебный год, распределены обязанности между членами МС, а также решены другие организационные вопросы. В сентябре начата работа с молодыми специалистами: проведен **практикум** по разработке рабочих программ, инструктаж о ведении школьной документации (заполнение, ведение и проверка классных журналов, тетрадей, дневников учащихся). На октябрьском заседании были подведены итоги внутришкольной олимпиады, намечены пути подготовки к районному этапу. Также проведено методическое совещание «Педагогические приемы мотивирования на учебную деятельность» (подготовила учитель русского языка и литературы Душкина О.Ю.). На заседании в ноябре зам.директора по УВР Худякова А.А. представила итоги мониторинга учебного процесса за первую четверть, а также результаты участия школьников в муниципальном этапе предметных олимпиад. На этом же заседании учитель физики и информатики Илясов И.В. познакомил коллег с педагогическими приемами: целеполагание, постановка проблемы.

В январе заседание было посвящено результативности методической работы школы за первое полугодие, итогам мониторинга учебного процесса за полугодие, а также Пивень Т.Н. провела методический семинар «Формы организации самостоятельной работы с самопроверкой по эталону». Педагоги-наставники представили результаты работы с молодыми специалистами за полугодие, намечены пути преодоления трудностей. Во втором полугодии работа методсовета затрагивала такие вопросы как «Педагогические приемы решения учебной проблемы» (подготовила Сальная Т.Н. учитель истории), «Рефлексия учебной деятельности на уроке» (Михеева Е.Н.) Кроме того на заседаниях рассматривались вопросы, связанные с итоговой государственной аттестацией выпускников школы и итоговой аттестацией в переводных классах.

В течение учебного года проводились предметные недели математики и физики, лингвистики (русский и французский языки), биологии и географии, истории и обществознания. Во время этих предметных недель применялись самые разнообразные методы и формы их проведения:

- нестандартные формы проведения уроков (путешествия, конференции, игры)
- конкурсы
- олимпиады
- устные журналы
- викторины
- написание рефератов
- конкурсы газет, зарисовок, кроссвордов
- инсценировки

Все мероприятия прошли на высоком организационном и методическом уровне, с использованием ИКТ. Педагоги проявили творчество, профессионализм при организации недели, оптимально подобрали формы и методы работы с детьми в рамках предметных недель, привлекали к участию в мероприятиях, обучающихся с разным уровнем развития способностей, создавали ситуацию успеха для каждого ученика.

Наряду с положительными результатами в работе имеются некоторые проблемы: недостаточная аналитическая деятельность ТГ, преобладание традиционных форм работы, низкий уровень результативности участия школьников в предметных олимпиадах, недостаточно результативное участие педагогов школы в профессиональных конкурсах, малоэффективной остается работа педагогического коллектива по формированию мотивов учения, возбуждения познавательного интереса учащихся по теме, повышения их эмоционального настроения и обеспечения единства обучения, воспитания и развития. Недостаточно высок уровень самоанализа у учителей и самоконтроля у учащихся. Слабо налажена система взаимопосещений внутри ТГ.

Успешному решению задач методической работы в 2019-2020 учебном году будут способствовать:

1. Организация ликвидации профессиональных затруднений на основе реализации планов личностно-профессионального развития и повышения квалификации,
2. Методическое сопровождение реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО и профессиональный стандарт педагога.
3. Продолжение работы по совершенствованию теоретических знаний, педагогического мастерства участников образовательного процесса, включение педагогов в инновационную деятельность, активизация применения личностно-ориентированных, развивающих и информационных технологий
4. Организация методического сопровождения исследовательской и проектной деятельности обучающихся, повышение качества подготовки к олимпиадам, интеллектуальным и профессиональным конкурсам.

Работа с молодыми педагогами

В МБОУ Шаминская СОШ работают молодые педагоги. Для того, чтобы оказать методическую помощь молодым учителям, повысить профессиональную культуру и ускорить профессиональную адаптацию учителей создана Школа молодого учителя.

Школа молодого учителя представляет собой структурное подразделение методической службы школы, которое организует свою деятельность для начинающих свой профессиональный путь учителей.

Миссия Школы молодого учителя: создание благоприятных условий, стимулирующих мотивацию становления и развития профессиональной компетентности молодых педагогов на основе обеспечения свободы профессионального выбора, возможности самостоятельного творчества и поиска, позволяющих раскрыть интеллектуальный и творческий потенциал как самого педагога, так и учащихся в целях поддержания лучших традиций учреждения образования.

Цель работы Школы молодого учителя: создание условий для формирования профессиональной компетентности молодого специалиста, потребностей в самообразовании и развитии творческого потенциала личности педагога.

Задачи Школы молодого учителя:

- обеспечить успешную адаптацию молодого специалиста;
- создать ситуацию успешности работы молодого учителя;

- способствовать развитию личности молодого специалиста на основе диагностической информации о динамике его профессионализма;
- содействовать формированию индивидуального стиля деятельности молодого специалиста.

Школа молодого учителя организуется на основании приказа директора школы и работает по плану, составленному на начало учебного года. За молодым учителем закрепляется наставник из наиболее опытных, авторитетных педагогов школы, обладающих высокими профессиональными и нравственными качествами, знаниями в области методики преподавания и воспитания, психологии. Кандидатура наставника рассматривается на заседании методического совета школы, согласовывается с заместителем директора по учебно-методической работе и назначается приказом директора школы. Занятия в Школе молодого специалиста проводятся не реже 1 раза в месяц в форме:

- открытых и закрытых заседаний;
- практикумов; круглых столов;
- семинаров; дискуссий; конкурсов;
- открытых уроков и внеклассных мероприятий.

Между заседаниями:

- проводятся консультации по основным вопросам образовательного процесса;
- осуществляется совместная деятельность наставника и молодого специалиста по конструированию учебных занятий;
- организуется обмен опытом наставников с молодыми учителями;
- организуется посещение уроков и внеклассных мероприятий;
- изучаются технологии современных учебных занятий и связанные с этим проблемы.

Информация о молодых педагогах

№	Фамилия, имя, отчество	Возраст, стаж работы	Дата окончания вуза (колледжа)	Предмет	Наличие классного руководства	Наставник (Ф.И.О.) предмет	Стаж, категория наставника
1	Кузнецова Людмила Евгеньевна	24 года	2018 год	Математика	-	Илясов Игорь Васильевич, Физика, математика	16 лет
2	Шугай Инна Александровна	21 год, 1 год	2018 год	Начальные классы	да	Пивень Татьяна Николаевна Начальные классы	29 лет
3	Сизякина Дарья Юрьевна	21 год	2016 год	Начальные классы	да	Шелдышева Ирина Евгеньевна Начальные классы	29 лет

Курсовая переподготовка учителей в 2018-2019 учебный год

№ п/п	ФИО	Образование	Предмет	Дата прохождения	Объем	Сроки
1	Илясов И. В.	Высшее ТГПИ	Математика	15.01.-11.02.2019г.	144	02.2022
2	Кононова Н.А.	Высшее, РГПУ	Химия	15.01.-11.02.2019г.	144	02.2022
3	Слизкова Н. В.	Высшее ТГПИ	Внеурочная деятельность	10.10.-28.10.2018	108	10.2021
			Элементы деятельности старшего вожатого: педагогика	15.01.- 11.02.2019.	144	09.2020
4	Михеева Е. Н.	Высшее ЮФУ	ОБЖ	15.01.-11.02.2019г.	108	02.2022
5	Пивень Т. Н.	Средне- специальное Констант. пед. учил	Начальные классы	23.08. -10.09.2018	108	09.2021
			Математика	15.01.-11.02.2019г.	144	02.2022
6	Сальная Т. Н.	Высшее РГУ	История Обществознания	19.10-06.11.2018	108	11.2021
7	Токарев В. В.	Высшее РГПУ	Технология	15.01. -11.02.2019г	144	02.2022
			Шахматы	14.01.-07.02.2019	144	02.2022
			Педагог дополнительного образования	15.01. -11.02.2019г	144	02.2022
			ГТО	21.02.-23.02.2019	16	02.2022
8	Ушакова Е. Н.	Высшее ЮФУ	Математика	15.01.-11.02.2019г.	144	02.2022
			Организация образовательного процесса	18.09.-21.11.2018	72	11.2021
			Формирование нетерпимого отношения к терроризму	15.09.-27.09.2018	72	09.2021
9	Худякова А.А.	Высшее ЮФУ	ОРКСЭ и ОДНКНР	27.08-15.09.2018	144	09.2021
			Русский язык и литература	09.08-31.08.2018	144	08.2021
10	Сизякина Д. Ю.	Средне- специальное ГБОУ СПО РО «КонстПК» Обучается в ТГПИ	Начальные классы	Диплом ГБОУ СПО РО «КонстПК» 2017		2021
			Математика	15.01.-11.02.2019г.	144	02.2022
11	Шелдышева И. Е.	Высшее ТГПИ	Математика	15.01.-11.02.2019г.	144	02.2022
12	Шугай И.А.	Средне- специальное ГБПОУ РО	Начальные классы		2018	

		«Зерноградский педагогический колледж» Обучается в ТГПИ				
13	Чернуха А. Ю.	Средне-специальное ГБОУ СПО РО «КонстПК»	Хореография	05.09.-22.11.2018	340	11.2021

Работа с одаренными детьми

Банк данных «Одаренные дети» формируется Худяковой А. А., Ушаковой Е. Н. и классными руководителями. При формировании банка данных используется диагностика:

а) Савенкова А.И.:

- карта интересов школьника;
- методика «интеллектуальный портрет»;
- характеристика ученика;
- методика «карта одаренности»;
- анкета оценки общей одаренности;
- анкета «выявления специальных способностей».

б) Выявления готовности к школе (Дубровина, Венгер, Керн-Йирасик и др.).

в) Тесты на выявление самооценки, сформированности мыслительных процессов, темперамента, внимания, памяти.

Имеется банк одаренных детей в форме таблицы и индивидуальных педагогико-психологических карт одаренных детей по сферам одаренности (интеллектуальная, артистическая, спортивная)

Определены следующие категории одаренных детей.

1. Дети с необыкновенно высоким общим уровнем умственного развития.
2. Дети с признаками специальной умственной одаренности - одаренности в определенной области науки.
3. Учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальность психического склада, незаурядными умственными резервами.

Одним из главных направлений работы школы является создание условий для оптимального развития одаренных детей, включая и тех, чья одаренность на настоящий момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей.

В работе с этой категорией детей школа руководствуется следующими принципами:

- Индивидуализация обучения (наличие индивидуального плана обучения учащихся – высший уровень).
- Принцип опережающего обучения.
- Принцип комфортности в любой деятельности.
- Принцип разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей одаренных учащихся.
- Принцип возрастания роли внеурочной деятельности.
- Принцип развивающего обучения.
- Принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности.
- Принцип возрастания роли внеурочной деятельности.

- Принцип индивидуализации и дифференциации обучения.
- Принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя.
- Принцип свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

В МБОУ Шаминская СОШ успешными направлениями в работе с одаренными детьми являются:

- Спортивное;
- Художественно-эстетическое;
- Литературно-краеведческое
- Общеинтеллектуальное.

Результаты работы школы по развитию творческого потенциала одарённых детей:

В работе с одаренными детьми реализуются инновационные педагогические технологии:

1. Проектная деятельность:

Работа с одаренными детьми в МОУ Шаминская СОШ ведется в соответствии с положениями школьной подпрограммы «Формула успеха», предусматривающей работу по выявлению одаренных детей, выявлению направления одаренности, координации работы учителя-предметника, осуществляющего работу с одаренным ребенком, его родителями, коллективом педагогов, работающих в классе.

Проблемы в работе с одарёнными детьми:

- Удаленность от центров развития детского творчества; возможность проявления таланта в условиях школы, сельского социума;
- Недостаточное предложение возможностей для развития детей.

2. ИКТ - служат средством поиска информации при работе над проектами и другими творческими работами.

3. Создание условий для развития одаренности, вовлечение в творческую деятельность.

Работа с одаренными детьми ведется по индивидуальным программам, что позволяет отследить творческий рост учащегося.

Для успешной работы с одаренными детьми необходимо:

- для базовых школ создание кружков – студий с малой наполняемостью для работы с одаренными детьми;

- обмен опытом на муниципальном уровне по работе с одаренными детьми по разным направлениям.

Сотрудничество с ВУЗами и ССУЗами осуществляется путем прохождения педагогической практики студентов в нашей школе.

№	Наименование ССУЗа	ВУЗа,	Направление работы	ФИО руководителя
1.	-	-	-	-

Педагоги школы используют инновационные идеи, позволяющие более качественно реализовывать цели личностно-деятельностного и компетентностного подхода, поисковую, творческую работу, совершенствуя свое педагогическое мастерство.

Новое понимание результата образования подразумевает использование технологий, позволяющих создать педагогическое пространство, обеспечивающее компетентностно-ориентированный подход в образовании.

С этой целью школой активно используются современные образовательные технологии:

- «Обучение в сотрудничестве».

Эффективность технологии заключается в решении такой методической задачи как формирование навыков работы в команде и касается не только академических успехов ученика, его интеллектуального развития, но и нравственного.

- «Критическое мышление»

Дифференцированная технология, нацеленная на создание максимально комфортных условий для обучения каждого ученика. В основе применяемых методов лежат идеи сотрудничества и активного взаимодействия.

Использование технологии позволяет формировать умения и навыки критического мышления в условиях работы с большими объемами информации.

- «Модель обучения на основе крупноблочной подачи учебного материала».

Предполагает такую организацию содержания при которой основой обучения выступает серия уроков (блок), посвященных одной личностно-значимой теме.

- «Метод проектов»

В основе метода лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, умение увидеть, сформулировать и решить проблему.

- «Портфолио ученика»

Это инструмент самооценки собственного познавательного, творческого труда ученика, рефлексии его собственной деятельности.

В рамках внутришкольного мониторинга в течение года проводились различные мероприятия:

- Входная/промежуточная диагностика;
- итоговые контрольные работы;
- анализ адаптации первоклассников, пятиклассников и десятиклассников;
- анализировалась работа по повышению качества успеваемости в классах;
- состояние рабочих тетрадей во 2-9 классах;
- проверка техники чтения во 2-4 классах;
- проверка дневников 1-11х кл.;
- классно-обобщающий контроль 5, 9 кл.;
- посещение уроков, персональный контроль;
- анализировалась работа учителей 1-4 классов;
- мероприятия по преемственности в обучении 4-х классов и среднего звена;
- плановая проверка классных журналов.

**Анализ уровня обученности и освоения стандарта обучающимися
за 2018-2019 учебный год.**

Уровень образования	Число учащихся	Уровень успеваемости	Качество знаний	Оставлены на повторный курс	Продлён учебный год
Уровень начального общего образования	46	100%	48,6%	-	-
Уровень основного общего образования	34	100%	52,9%	-	-
Уровень среднего общего образования	4	100%	50	-	-
Итого:	77	100%	50,7%	-	-

**Анализ государственной итоговой аттестации выпускников,
завершивших основное общее образование за 2018-2019 учебный год.**

В МБОУ Шаминская СОШ программу основного общего образования освоили 11 выпускников. Решением педагогического совета (Протокол №12 от 26.04.2019) к государственной итоговой аттестации допущены 4 выпускников. Учащиеся реализовали право на получение аттестата по результатам обязательных экзаменов по русскому языку и математике и 2 предметов по выбору.

Таблица 1

Статистические данные по результатам ОГЭ в 9 классе

Год	предмет		
		Количество (чел.)	Средний балл
2018-2019	Математика	4	3,5
	Русский язык	4	3,5
	Информатика и ИКТ	1	4
	Биология	2	3
	География	2	3,5
	Обществознание	3	3,7

Все выпускники 9 класса выдержали государственную итоговую аттестацию, подтвердив годовые оценки по математике, русскому языку и предметам по выбору. По решению педагогического совета (протокол №15 от 25.06.2019), выпускникам, освоившим программу основного общего образования выданы: 4 аттестата обычного образца.

Анализ государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса, завершивших освоение программы среднего общего образования за 2018-2019 учебный год.

Программу среднего общего образования в МБОУ Шаминская СОШ в 2018 – 2019 учебном году освоил 1 выпускник, который был допущен к государственной итоговой аттестации (Протокол педагогического совета №12 от 26.04.2019). Выпускником 11 класса

реализовано право выбора предметов на ГИА, спектр выбранных предметов охватывает образовательную область - «Естествознание».

Таблица 2

Статистические данные по результатам ЕГЭ учащихся 11 классе

Год	предмет	Результаты ЕГЭ	
		Количество (чел.)	Средний тестовый балл
	Русский язык	1	66
	Математика (профильный уровень)	2	39
	Физика	1	39

Выпускник преодолел минимальный порог по обязательным предметам, что даёт право на получение аттестата, подтверждающего освоении программы среднего общего образования (решение педагогического совета (протокол №14 от 25.06.2019).

В 2018 – 2019 учебном году отмечается высокое качество подготовки выпускников 11 класса к ЕГЭ по русскому языку 66 баллов и отметка «4» соответственно.

Таблица 3

МБОУ	Русский язык			Математика (профильный уровень)		
	2017	2018	2019	2017	2018	2019
МБОУ Шаминская СОШ	70	68	66	39	33	39
Средний балл по Ростовской области	66,2	70,24		4,3	4,32	
Российская Федерация	69	70,93		4,24	4,29	

Если сравнивать показатели среднего балла по ЕГЭ по области и по школе в 2019 году, то по математике средний балл по школе выше регионального. В 2019 году по школе наблюдается незначительное падение среднего балла по русскому языку и по математике (профильный уровень).

Выводы:

На основании проведенного анализа можно сделать вывод, что подготовка к государственной итоговой аттестации проводилась на достаточно высоком уровне, были созданы все условия для подготовки обучающихся. Все обучающиеся преодолели минимальный порог, необходимый для получения аттестата. Часть обучающихся 9, 11 классов в ходе проведения ОГЭ и ЕГЭ показали результаты выше своих годовых отметок.

Анализ результатов ВПР в МБОУ Шаминская СОШ (весна 2019 г.)

Обучающиеся 4,5,6,7,11 классов участвовали в ВПР в 2019 году в соответствии с приказами министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 08.02.2019 № 96 «Об утверждении графика проведения Всероссийских проверочных работ в апреле 2019 года в Ростовской области», от 22.03.2019 № 212 «О проведении Всероссийских проверочных работ в апреле 2019 года в Ростовской области», приказом Отдела образования Администрации Семикаракорского района № 191 от 25.03.2019 года

«О проведении в общеобразовательных учреждениях Семикаракорского района Всероссийских проверочных работ в апреле 2019 года» и приказа директора МБОУ Шаминская СОШ от 27.03.2019 №117 «Об участии в проведении Всероссийских проверочных работ в 2019 году».

Количественный состав участников ВПР - 2019 в МОО

Таблица 1

Наименование предметов	4 класс (чел.)	5 класс (чел.)	6 класс (чел.)	7 класс (чел.)	11 класс (чел.)
Русский язык	8	11	7	4	-
Математика	8	11	7	4	-
Окружающий мир	7	-	-	-	-
Биология	-	11	7	-	-
История	-	11	7	4	-
Обществознание	-	-	7	4	-
География	-	-	7	-	1
Химия	-	-	-	-	1

Распределение первичных баллов участников ВПР – 2019.

В рамках проверки объективности результатов ВПР администрацией МБОУ Шаминская СОШ были проанализированы данные гистограмм «Распределение первичных баллов участников ВПР 2019», в которых внимание обращалось на вид распределения первичных баллов (рисунки 1-19).

На данных ниже рисунках приведены гистограммы распределения первичных баллов в 4-7,11 классах по учебным предметам: русский язык, математика, окружающий мир, биология, история, обществознание, география, химия.

Распределение первичных баллов. Русский язык

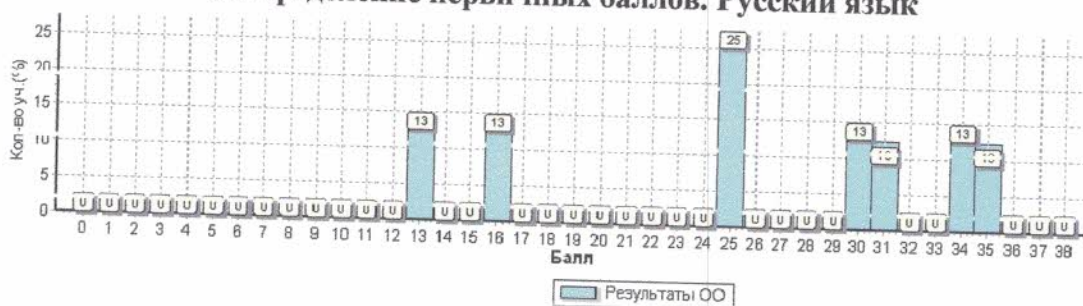


Рисунок 1. Распределение первичных баллов по русскому языку в 4 классе

На рисунке 1 представлена кривая распределения первичных баллов участников ВПР по русскому языку в 4 классе (от 0 до 136. – оценка «2», 14 до 23 б. – оценка «3», от 24 до 32 – оценка «4», от 33 до 38 - оценка «5»).

Вывод: Анализируя данные гистограммы, можно увидеть, что кривая распределения первичных баллов имеет незначительное смещение вправо, т.е. в сторону завышения баллов. Однако обучающиеся 4 класса стабильно показывают высокие результаты по всем учебным предметам, в т.ч. по русскому языку, следовательно, данное смещение является прогнозируемым. По результатам проведенной работы, 50% учеников подтвердили свои

четвертные оценки. На гистограмме отсутствуют резкие перепады на границе переходных баллов.

В целях снижения необъективности в 2020 году в МБОУ Шаминская СОШ будут приняты следующие меры - административный контроль за подготовкой учащихся к БГР.

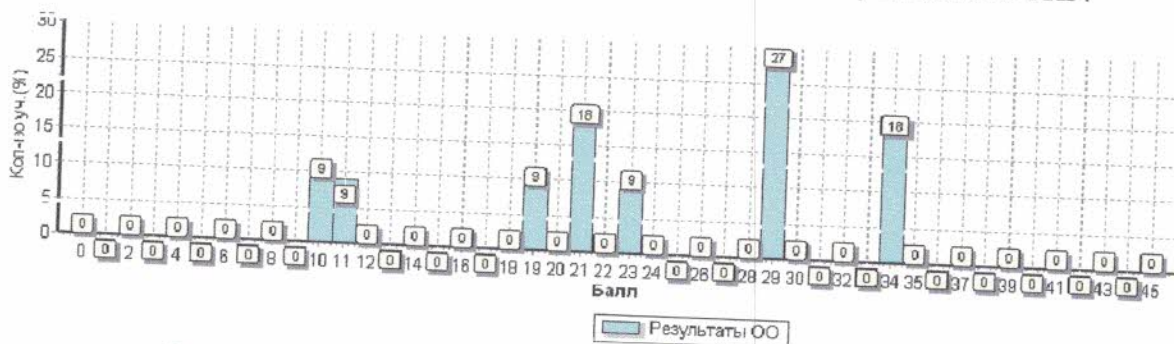


Рисунок 2. Распределение первичных баллов по русскому языку в 5 классе

На рисунке 2 представлена кривая распределения первичных баллов участников ВПР по русскому языку в 5 классе (от 0 до 176 – оценка «2», от 18 до 28 б. – оценка «3», от 29 до 38 – оценка «4», от 39 до 45 - оценка «5»).

Вывод: Анализируя гистограмму можно увидеть резкие перепады на границе переходных баллов (от отметки «3» к отметке «4»). Причиной отклонения от нормального распределения первичных баллов по русскому языку в 5 классе, вероятно, является отсутствие дифференцированного, индивидуального и личностно-ориентированного подхода к обучающимся, необъективное оценивание, что искажает реальные данные об успеваемости и качестве знаний обучающихся.

В целях снижения необъективности в 2020 году в МБОУ Шаминская СОШ будут приняты следующие меры - административный контроль за качеством преподавания русского языка и процедурой оценивания обучающихся в течение года.

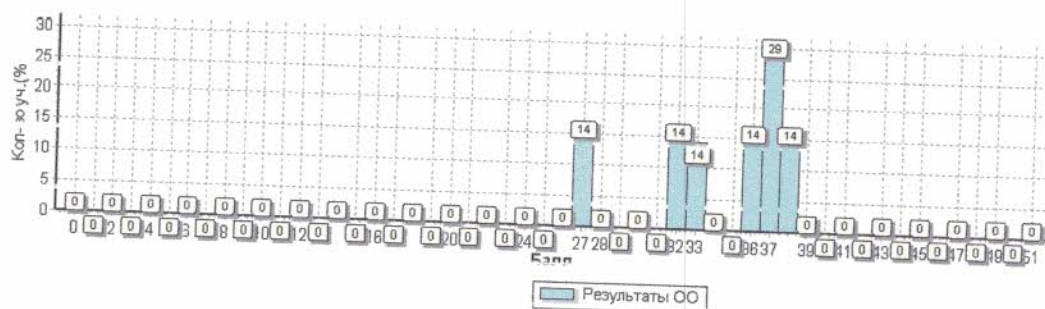


Рисунок 3. Распределение первичных баллов по русскому языку в 6 классе

На рисунке 3 представлена кривая распределения первичных баллов участников ВПР по русскому языку в 6 классе (от 0 до 246 – оценка «2», от 25 до 346. – оценка «3», от 35 до 44 – оценка «4», от 45 до 51 - оценка «5»).

Вывод: Анализируя данные гистограммы по русскому языку в 6 классе (рис.3), можно увидеть, что вид гистограммы соответствует нормальному распределению первичных баллов. На гистограмме отсутствуют резкие перепады на границе переходных баллов.

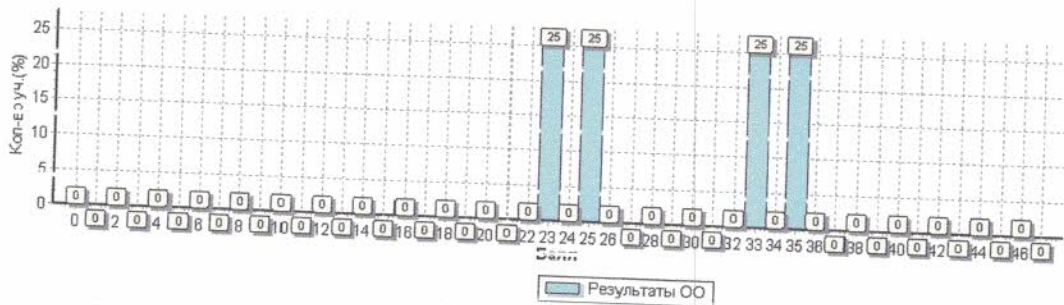


Рисунок 4. Распределение первичных баллов по русскому языку в 7 классе

На рисунке 4 представлена кривая распределения первичных баллов участников ВПР по русскому языку в 7 классе (от 0 до 21б. – оценка «2», от 22 до 31б. – оценка «3», от 32 до 41 – оценка «4», от 42 до 47 - оценка «5»).

Вывод: Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по русскому языку, составляет 75%. Проанализировав результаты ВПР по русскому языку, можно сделать вывод, что вид гистограммы соответствует нормальному распределению первичных баллов. На гистограмме отсутствуют резкие перепады на границе переходных баллов.

Распределение первичных баллов. Математика

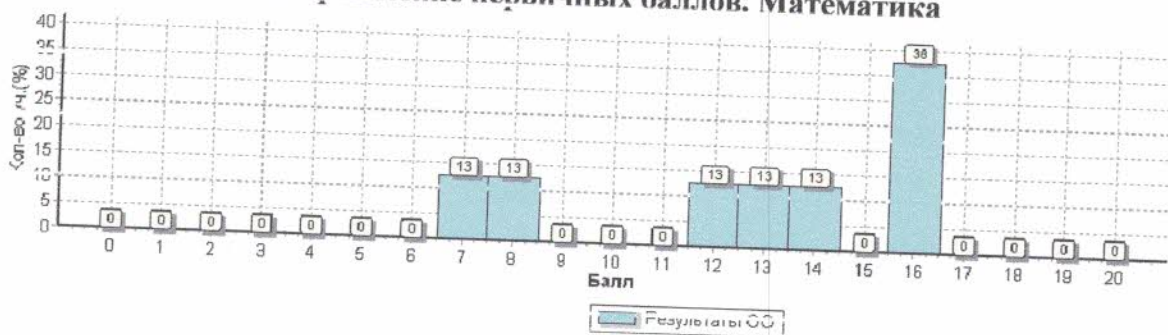


Рисунок 5. Распределение первичных баллов по математике в 4 классе

На рисунке 5 представлена кривая распределения первичных баллов участников ВПР по математике в 4 классе (от 6 до 9 б. – оценка «3», от 10 до 14 – оценка «4», от 15 до 20 - оценка «5»).

Вывод: Анализируя данные гистограммы по математике в 4 классе (рис.5), можно увидеть, что наблюдается «сдвиг» первичных баллов вправо (в сторону отметок «4» и «5»). Однако обучающиеся 4 класса стабильно показывают высокие результаты по всем учебным предметам, в т.ч. математике, следовательно, данное смещение является прогнозируемым. По результатам проведенной работы, 62,5% учеников подтвердили свои четвертные оценки. На гистограмме отсутствуют резкие перепады на границе переходных баллов.

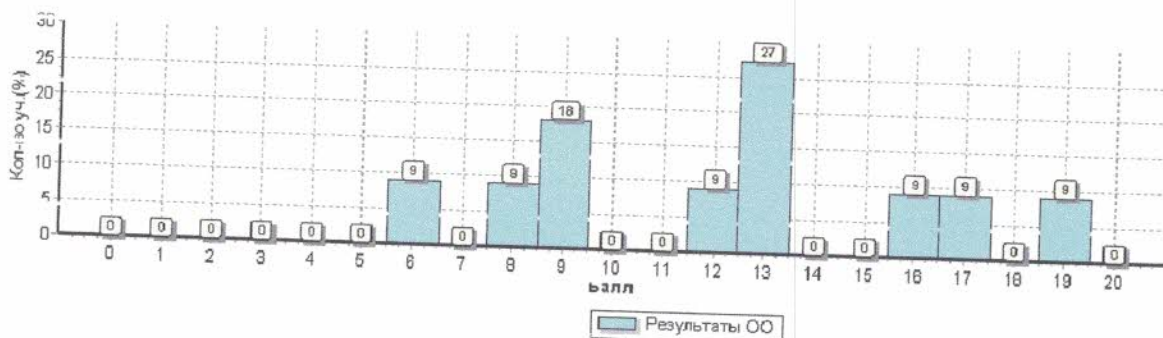


Рисунок 6. Распределение первичных баллов по математике в 5 классе

На рисунке 6 представлена кривая распределения первичных баллов участников ВПР по математике в 5 классе (от 0 до 6б. – оценка «2», от 7 до 10б. – оценка «3», от 11 до 14 – оценка «4», от 15 до 20 - оценка «5»).

Вывод: Вид гистограммы соответствует нормальному распределению первичных баллов, что позволяет утверждать с большей степенью уверенности об объективности педагогов при проверке работ.

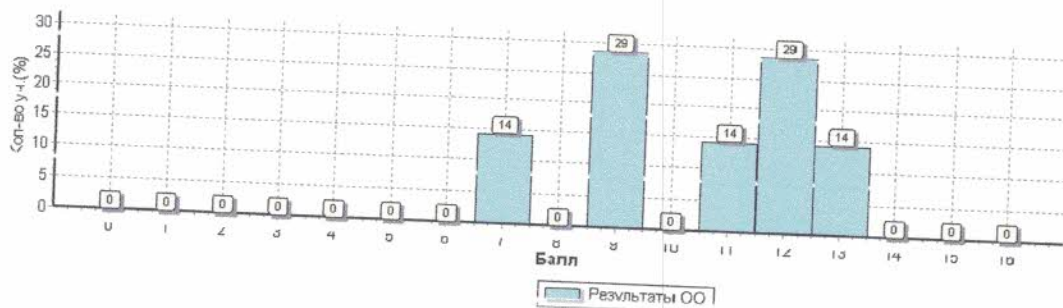


Рисунок 7. Распределение первичных баллов по математике в 6 классе

На рисунке 7 представлена кривая распределения первичных баллов участников ВПР по математике в 6 классе (от 0 до 5б. – оценка «2», от 6 до 9 б. – оценка «3», от 10 до 14 – оценка «4», от 15 до 18 - оценка «5»).

Вывод: Анализируя данные гистограммы по математике в 6 классе (рис.6), можно увидеть, что вид гистограммы соответствует нормальному распределению первичных баллов. На гистограмме отсутствуют резкие перепады на границе переходных баллов.

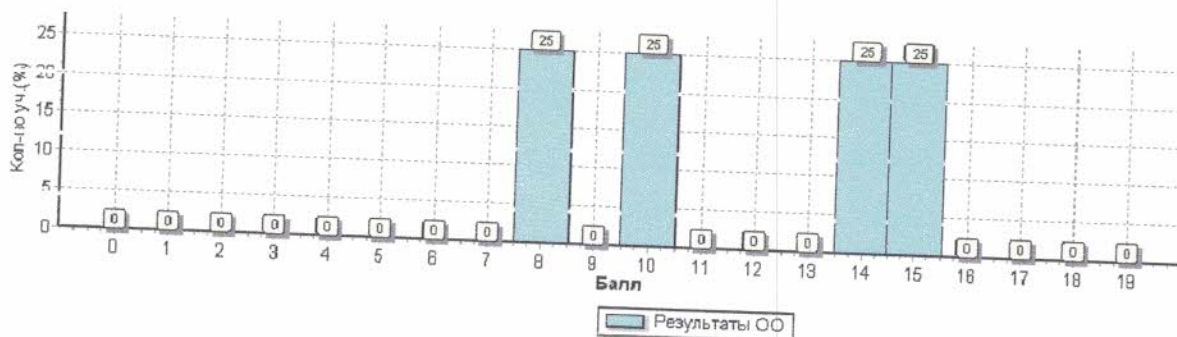


Рисунок 8. Распределение первичных баллов по математика 7 класс.

На рисунке 8 представлена кривая распределения первичных баллов участников ВПР по математике в 7 классе (от 7 до 11 б. – оценка «3», от 12 до 15 – оценка «4», от 16 до 19 - оценка «5»).

Вывод: Вид гистограммы соответствует нормальному распределению первичных баллов, что может свидетельствовать об объективности проверки работ. Отсутствуют резкие перепады на границе переходных баллов.

Распределение первичных баллов. Окружающий мир.

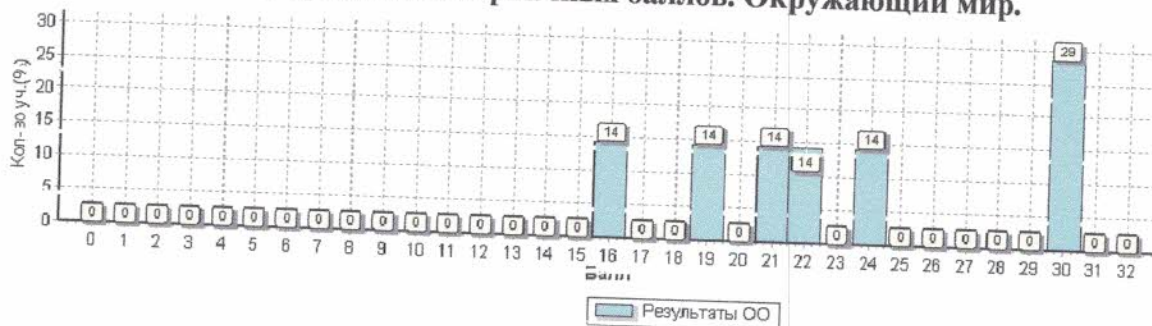


Рисунок 9. Распределение первичных баллов по окружающему миру в 4 классе

На рисунке 9 представлена кривая распределения первичных баллов участников ВПР по окружающему миру в 4 классе (от 8 до 17 б. – оценка «3», от 18 до 26 – оценка «4», от 27 до 32 – оценка «5»).

Вывод: Рисунок распределения первичных баллов равномерный, «пик» в сторону завышения или занижения отметок не наблюдается. Данная диаграмма распределения первичных баллов соответствует нормальному распределению первичных баллов. На гистограмме отсутствуют резкие перепады на границе переходных баллов.

Распределение первичных баллов. Биология



Рисунок 10. Распределение первичных баллов по биологии в 5 классе

На рисунке 10 представлена кривая распределения первичных баллов участников ВПР по биологии в 5 классе (от 9 до 16 б. – оценка «3», от 17 до 22 – оценка «4», от 23 до 27 – оценка «5»).

Вывод: Анализируя данные гистограммы по биологии в 5 классе (рис.10), можно увидеть, что вид гистограммы соответствует нормальному распределению первичных баллов. На гистограмме отсутствуют резкие перепады на границе переходных баллов.

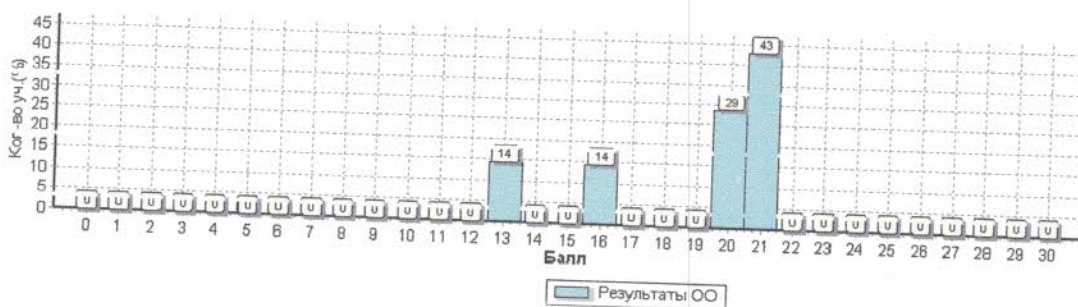


Рисунок 11. Распределение первичных баллов по биологии в 6 классе

На рисунке 11 представлена кривая распределения первичных баллов участников ВПР по биологии в 6 классе (от 12 до 18 б. – оценка «3», от 19 до 25 – оценка «4», от 26 до 30 – оценка «5»).

Вывод: гистограмма соответствует нормальному распределению первичных баллов, что может свидетельствовать об объективности проверки работ. На гистограмме отсутствуют резкие перепады на границе переходных баллов.

Распределение первичных баллов. История



Рисунок 12. Распределение первичных баллов. История. 5 класс

На рисунке 12 представлена кривая распределения первичных баллов участников ВПР по истории в 5 классе (от 4 до 7 б. – оценка «3», от 8 до 11 – оценка «4», от 12 до 15 – оценка «5»).

Вывод: Вид гистограммы соответствует нормальному распределению первичных баллов, что может свидетельствовать об объективности проверки работ. На гистограмме отсутствуют резкие перепады на границе переходных баллов.

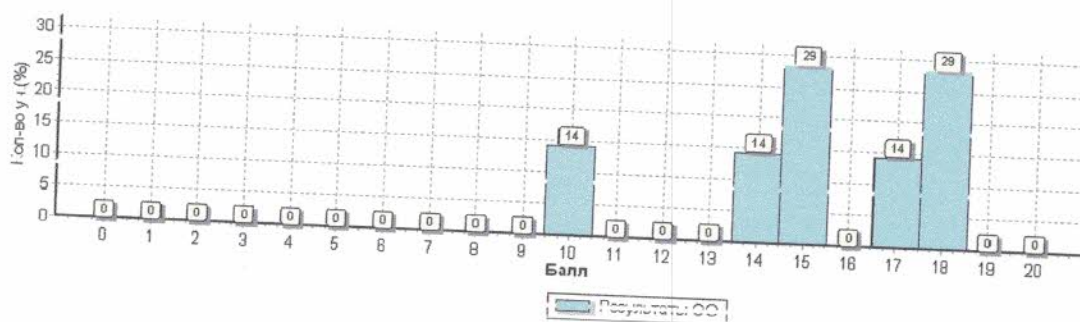


Рисунок 13. Распределение первичных баллов. История. 6 класс

На рисунке 13 представлена кривая распределения первичных баллов участников ВПР по истории в 6 классе (от 6 до 10 б. – оценка «3», от 11 до 15 – оценка «4», от 16 до 20 – оценка «5»).

Вывод: Анализируя данные гистограммы, можно увидеть, что кривая распределения первичных баллов имеет незначительное смещение вправо, т.е. в сторону завышения баллов. Причиной отклонения от нормального распределения первичных баллов по истории в 6 классе, вероятно, является отсутствие дифференцированного, индивидуального и личностно-ориентированного подхода к обучающимся, необъективное оценивание, что искажает реальные данные об успеваемости и качестве знаний обучающихся.

В целях снижения необъективности в 2020 году в МБОУ Шаминская СОШ будут приняты следующие меры - административный контроль за качеством преподавания истории и процедурой оценивания обучающихся в течении года.



Рисунок 14. Распределение первичных баллов. История. 7 класс

На рисунке 14 представлена кривая распределения первичных баллов участников ВПР по истории в 7 классе (от 7 до 12 б. – оценка «3», от 13 до 18 – оценка «4», от 19 до 25 – оценка «5»).

Вывод: Вид гистограммы соответствует нормальному распределению первичных баллов, что с определенной долей вероятности может свидетельствовать об объективности проверки работ. На гистограмме отсутствуют резкие перепады на границе переходных баллов.



Рисунок 15. Распределение первичных баллов. Обществознание. 6 класс

На рисунке 15 представлена кривая распределения первичных баллов участников ВПР по истории в 6 классе (от 9 до 14 б. – оценка «3», от 15 до 19 – оценка «4», от 20 до 23 – оценка «5»).

Вывод: Предположу, что вид гистограммы соответствует нормальному распределению первичных баллов, что может свидетельствовать об объективности проверки работ шестиклассников. На гистограмме отсутствуют резкие перепады на границе переходных баллов.

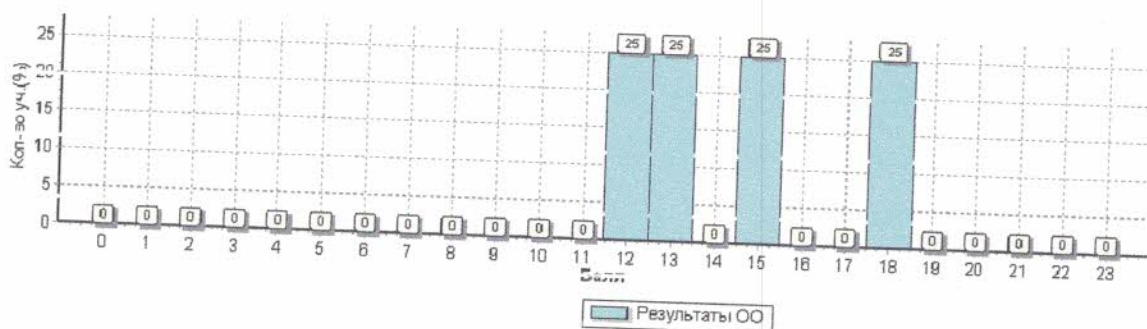


Рисунок 16. Распределение первичных баллов. Обществознание. 7 класс

На рисунке 16 представлена кривая распределения первичных баллов участников ВПР по обществознанию в 7 классе (от 10 до 15 б. – оценка «3», от 16 до 20 – оценка «4», от 21 до 23 – оценка «5»).

Вывод: Рисунок распределения первичных баллов не имеет «пиков» в сторону занижения и завышения отметок. Вид гистограммы соответствует нормальному распределению первичных баллов, что может свидетельствовать об объективности проверки работ. На гистограмме отсутствуют резкие перепады на границе переходных баллов.



Рисунок 17. Распределение первичных баллов. География. 6 класс

На рисунке 17 представлена кривая распределения первичных баллов участников ВПР по географии в 6 классе (от 10 до 21 б. – оценка «3», от 22 до 30 – оценка «4», от 31 до 37 – оценка «5»).

Вывод: Вид гистограммы соответствует нормальному распределению первичных баллов, что может свидетельствовать об объективности проверки работ. На гистограмме отсутствуют резкие перепады на границе переходных баллов.

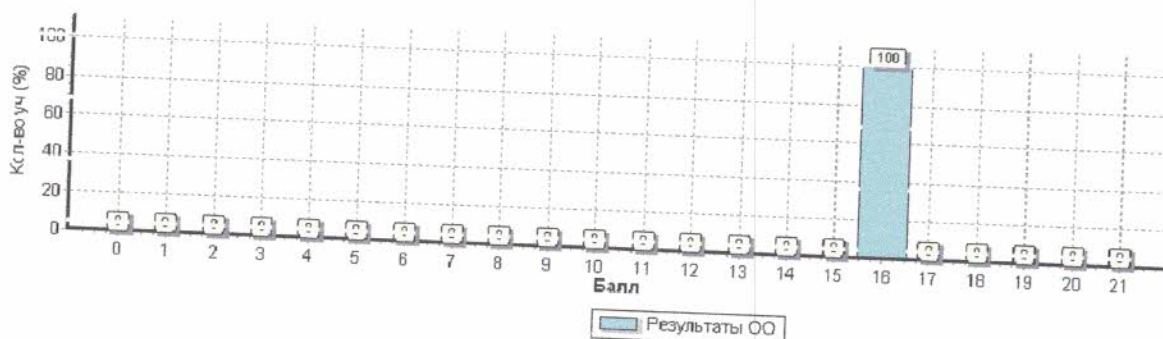


Рисунок 18 Распределение первичных баллов. География. 11 класс

На рисунке 18 представлена кривая распределения первичных баллов участника ВПР по географии в 11 классе.

Вывод: Анализируя данные гистограммы по географии в 11 классе (рис.18), можно увидеть, что вид гистограммы соответствует нормальному распределению первичных баллов. На гистограмме отсутствуют резкие перепады на границе переходных баллов.

Распределение первичных баллов. Химия

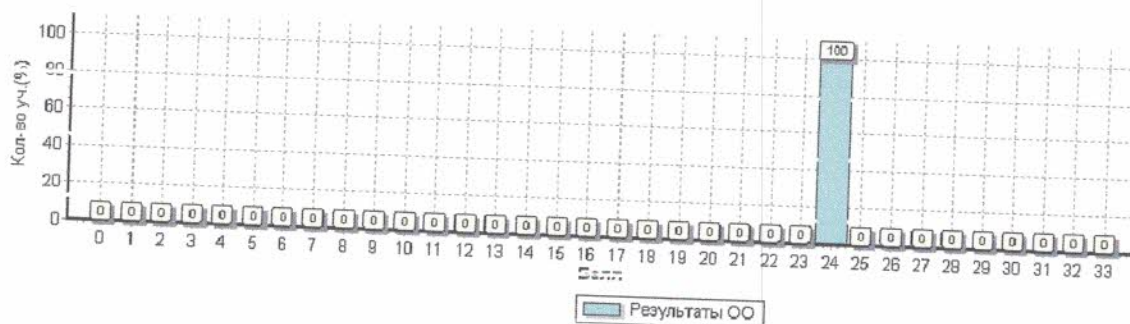


Рисунок 19. Распределение первичных баллов по химии в 11 классе

На рисунке 19 представлена кривая распределения первичных баллов участников ВПР по химии в 11 классе.

Вывод: Анализируя данные гистограммы (рис.19), можно увидеть, что вид гистограммы соответствует нормальному распределению первичных баллов. На гистограмме отсутствуют резкие перепады на границе переходных баллов.

Вывод:

Нормальному распределению первичных баллов соответствует вид гистограмм результатов ВПР по следующим учебным предметам:

- русский язык (6 кл. 7 кл.);
- математика (5 кл., 6 кл., 7 кл.);
- окружающий мир (4 кл.);
- биология (5 кл., 6 кл.);
- история (5 кл., 7 кл.);
- обществознание (6 кл., 7 кл.);
- география (6 кл., 11 кл.);
- химия (11 кл.).

Риски завышения отметок по ВПР прослеживаются на гистограмме результатов ВПР по русскому языку (4,5 классы), истории (6 класс), математике (4 класс) где присутствует явное смещение графика в сторону завышения). Анализируя данные диаграмм, можно с большей долей вероятности говорить об отсутствии дифференцированного,

индивидуального и личностно-ориентированного подхода к обучающимся, необъективное оценивание, что искажает реальные данные об успеваемости и качестве знаний обучающихся.

В целях снижения необъективности при проверке учителями работ учащихся в 2020 году в МБОУ Шаминская СОШ будут приняты следующие меры:

1. Обсуждение на заседаниях творческих групп учителей результатов ВПР – 2019, вопросов повышения объективности проверки работ учащихся после проведения ВПР и путей ликвидации допущенных учащимися типичных ошибок при выполнении заданий;
2. Административный контроль за качеством преподавания предметов и процедурой оценивания обучающихся в течение года.
3. Контроль за организацией и проведением ВПР по учебным предметам в 2020 году;
4. Выявление обучающихся, составляющих «группу риска» по результатам ВПР, планирование индивидуальной работы с данной категорией обучающихся учителями-предметниками.

Сравнительный анализ результатов ВПР – 2019 года с годовыми отметками учеников по основным предметам ВПР – русскому языку и математике (таблица 2).

Таблица 2

Сравнительный анализ результатов участников ВПР

Класс	Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%)
Русский язык				
4	8	12% (1 уч.)	50% (4 уч.)	38% (3 уч.)
5	11	45% (5 уч.)	45% (5 уч.)	9% (1 уч.)
6	7	29% (2 уч.)	71% (5 уч.)	0% (0 уч.)
7	4	25% (1 уч.)	75% (3 уч.)	0% (0 уч.)
Итого по ОО	30	30%(9 уч.)	57%(17 уч.)	13%(4 уч.)
Математика				
4	8	0% (0 уч.)	62% (5 уч.)	38% (3 уч.)
5	11	18% (2 уч.)	55% (6 уч.)	27% (3 уч.)
6	7	29% (2 уч.)	71% (5 уч.)	0% (0 уч.)
7	4	25% (1 уч.)	75% (3 уч.)	0% (0 уч.)
Итого по ОО	30	17%(5 уч.)	60%(18 уч.)	20%(6 уч.)
Окружающий мир				
4	7	14% (1 уч.)	57% (4 уч.)	29% (2 уч.)
Итого по ОО	7	14% (1 уч.)	57% (4 уч.)	29% (2 уч.)
Биология				
5	11	36% (4 уч.)	55% (6 уч.)	9% (1 уч.)
6	7	14% (1 уч.)	86% (6 уч.)	0% (0 уч.)
Итого по ОО	18	28%(5 уч.)	67%(12 уч.)	5%(1 уч.)
География				
6	7	29% (2 уч.)	71% (5 уч.)	0% (0 уч.)
11	1	0% (0 уч.)	100%(1 уч.)	0% (0 уч.)

Класс	Количество обучающихся, выполнивших ВПР (чел.)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%)
Итого по ОО	8	29% (2 уч.)	75% (6 уч.)	0% (0 уч.)
История				
5	11	55% (6 уч.)	45% (5 уч.)	0% (0 уч.)
6	7	14% (1 уч.)	86% (6 уч.)	0% (0 уч.)
7	4	25% (1 уч.)	75% (3 уч.)	0% (0 уч.)
Итого по ОО	22	36% (8 уч.)	64% (14 уч.)	0% (0 уч.)
Обществознание				
6	1	80% (0 уч.)	14% (1 уч.)	0% (0 уч.)
7	4	100% (4 уч.)	0% (0 уч.)	0% (0 уч.)
Итого по ОО	11	91% (10 уч.)	9% (1 уч.)	0% (0 уч.)
Химия				
11	1	0	100% (1 уч.)	0
Итого по ОО	1	0	100	0

Соотношение результатов ВПР и годовых отметок по русскому языку

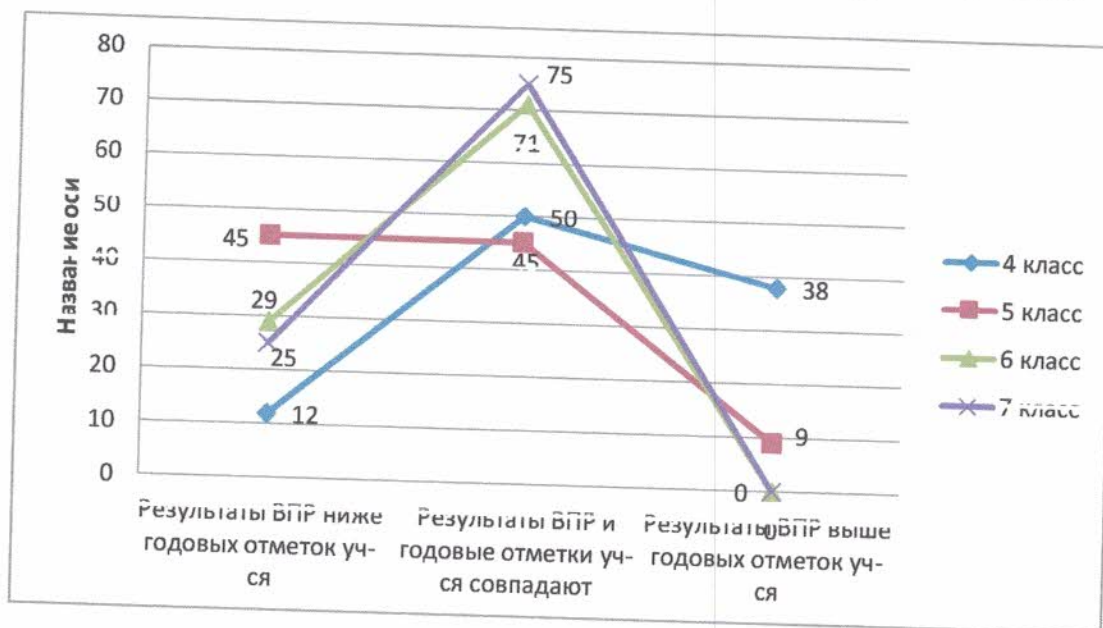


Рисунок 20. Соотношение результатов ВПР и годовых отметок по русскому языку в 4-м, 5-м, 6-м, 7-м классах МБОУ Шаминская СОШ (предмет) (наименование МОО)

Вывод:

1. По 1 классу наблюдаются признаки необъективности при проверке ВПР.
2. Наименьшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР, а значит и наиболее объективные результаты наблюдаются у учащихся в 6 и 7 классах (зеленый и сиреневый цвета графика), что говорит об объективности результатов ВПР.

3. Высокий процент совпадения между годовыми отметками и отметками учащихся и результатами ВПР, прослеживается у учащихся 4 класса (синий цвет графика), так как при наличии завышения в отметках все-таки наблюдается высокий процент совпадения годовых отметок и результатов ВПР (50%).
4. Наибольшие отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР, а значит, и наименее объективные результаты наблюдаются у учащихся 5-го класса (красный цвет графика), так как на графике наблюдаются отклонения в отметках по ВПР в сторону их снижения (45%) по сравнению с годовыми отметками. Процент совпадения годовых отметок с отметками ВПР в данном классе так же самый низкий (45%). Во время проведения работы было обеспечено присутствие в классе общественного наблюдателя, который не зафиксировал нарушения в порядке проведения ВПР.
5. Среди четырех классов, представленных на диаграмме, результаты 5 класса имеют больше всего признаков необъективности, значит, требуется планирование работы администрации МБОУ Шаминская СОШ с учителем 5 класса по организации работы по разработке системы оценивания обучающихся, усиление контроля за процессом проведения ВПР и процессом проверки работ.

Соотношение результатов ВПР и годовых отметок по математике

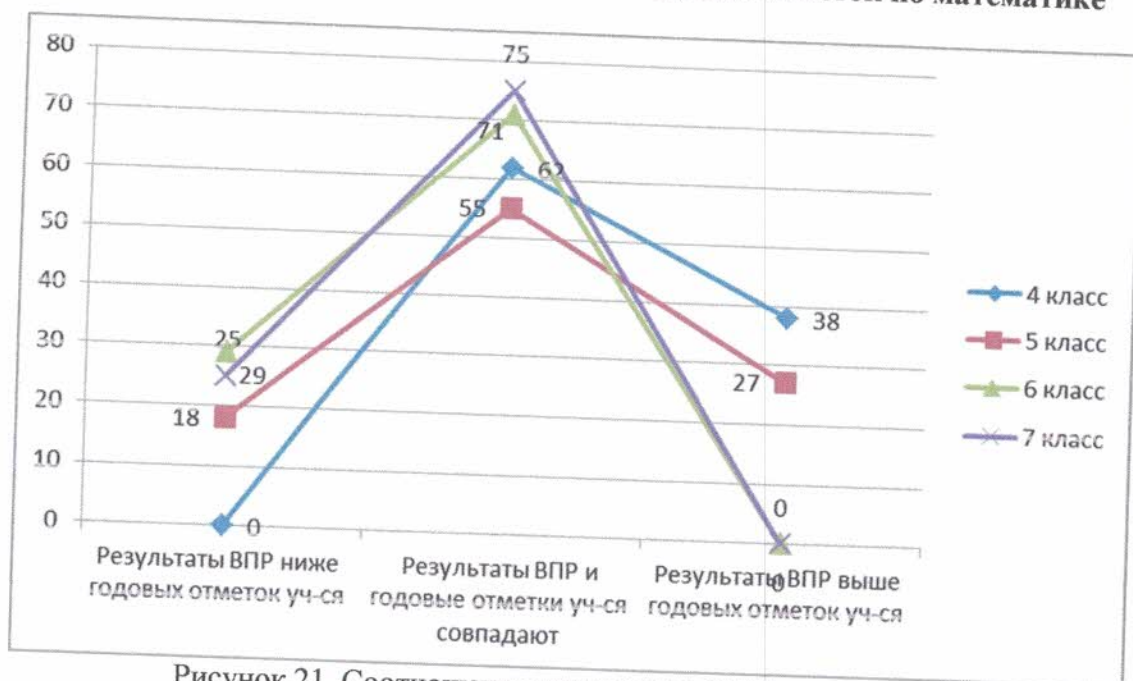


Рисунок 21. Соотношение результатов ВПР и годовых отметок по математике в 4-м, 5-м, 6-м, 7-м классах МБОУ Шаминская СОШ (наименование МОУ)

Вывод:

1. По всем классам наблюдаются признаки необъективности при проверке ВПР.
2. Наименьшее отклонение в расхождении между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР, а значит и наиболее объективные результаты прослеживается у учащихся 4,6,7 классов (синий, зеленый и сиреневый цвета графика), так как на графике наблюдаются отклонения в отметках по ВПР в сторону занижения (25%(7 класс) и 29%(6 класс) в сторону завышения отметок (38% (4 класс), однако в данных классах наблюдается самый высокий процент совпадения годовых отметок с результатами ВПР (62% (4 класс), 71%(6 класс) и 75%(7 класс) соответственно).
3. Выявлены отклонения в расхождениях между годовыми отметками учащихся и результатами ВПР, а значит, и наименее объективные результаты наблюдаются у

учащихся 5 классов (красный цвета графика), так как на графике наблюдаются отклонения в отметках по ВПР и в сторону их снижения (18%), и в сторону их завышения (27%) по сравнению с годовыми. Во время проведения работы было обеспечено присутствие в классе общественного наблюдателя, который не зафиксировал нарушения в порядке проведения ВПР. В данном классе все же наблюдается достаточно высокий процент совпадения с годовыми отметками (55%).

4. Среди четырех классов, представленных на диаграмме, результаты 4 класса имеют больше всего признаков необъективности, значит, требуется планирование работы администрации МБОУ Шаминская с учителем 4 класса по разработке объективной системы оценивания обучающихся, а также включение данного педагога в график прохождения повышения квалификации.

Проблемы, выявленные в рамках проведения ВПР

Русский язык

4 класс

В рамках проведения ВПР по русскому языку в 4 классе были выявлены проблемы:

1. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма, изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.
2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами.
3. Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи.
4. Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие.
5. Умение распознавать имена существительные и глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных - частей речи.

Вывод:

- На основании анализа выполнения учащимися заданий проверочной работы по русскому языку педагогам школы рекомендуется включать в уроки русского языка задания, направленные на формирование умения на основе данной информации и собственного жизненного опыта определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.
- Включать в уроки русского языка задания по отработке умений классифицировать согласные звуки, умений распознавать признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи.
- Формировать умение составлять и записывать тексты, направленные на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.

5 класс

В рамках проведения ВПР по русскому языку в 5 классе были выявлены проблемы:

1. Овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными).
2. Соблюдение основных языковых норм в письменной речи; редактирование письменных текстов разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка.
3. Умение проводить различные виды анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения.
4. Умение анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.
5. Умение проводить многоаспектный анализ текста; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации.
6. Умение проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.
7. Овладение ситуациями формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка.

Вывод:

На основании анализа выполнения учащимися заданий проверочной работы по русскому языку педагогам школы рекомендуется отрабатывать навыки таких умений, как:

- соблюдение основных языковых норм в письменной речи; редактирование письменных текстов разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка;
- различные виды анализа слова;
- синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- использование правил орфографии и пунктуации в письменной речи;
- многоаспектный анализ текста;
- лексический анализ слова;
- опознавание лексических средств выразительности;
- отработка ситуаций формального и неформального межличностного и межкультурного общения с использованием коммуникативно-эстетических возможностей русского языка.

6 класс

В рамках проведения ВПР по русскому языку в 6 классе были выявлены проблемы:

1. Умение списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма, изученные орфографические и пунктуационные нормы.
2. Распознавание заданного слова в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове.

3. Проведение морфемного и словообразовательного анализов слов; морфологического анализа слова; синтаксический анализ предложения.
4. Проведение орфоэпического анализ слова; соблюдение в речевой практике основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических, орфографических и пунктуационных норм русского литературного языка; умение оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам, осуществлять речевой самоконтроль.
5. Умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи.
6. Умение понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.
7. Распознавание стилистической принадлежности слова и подбор к слову близких по значению слов (синонимы).

Вывод: На уроках русского языка необходимо отрабатывать навыки таких умений, как:

- Умение списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм.
- Проведение фонетического, морфемного и словообразовательного морфологического орфоэпического анализа слова, синтаксический анализ предложения.
- Распознавание самостоятельных и служебных частей речи.
- Умение работать с текстом, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов.
- Умение строить речевое высказывание в письменной форме.
- Распознавание стилистической принадлежности слова.

7 класс

В рамках проведения ВПР по русскому языку в 7 классе были выявлены проблемы:

1. Соблюдение изученных орфографических и пунктуационных правил при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста.
2. Проведение фонетического, морфемного, словообразовательного и морфологического анализа слова, синтаксического анализа предложения.
3. Распознавание производных союзов отличие их от омонимичных частей речи, правильная запись производных союзов.
4. Опознавание предложений с причастным оборотом, деепричастным оборотом; нахождение границ причастных и деепричастных оборотов в предложении.
5. Анализ различных видов словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавание предложений осложненной структуры.

Вывод:

На основании анализа выполнения учащимися заданий проверочной работы по русскому языку педагогам школы рекомендуется включать в уроки русского языка задания, направленные на формирование умений:

- соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста;

- по проведению анализов слов и предложений;
- распознаванию производных союзов;
- опознаванию предложений с причастным оборотом, деепричастным оборотом; нахождению границ причастных и деепричастных оборотов в предложении;
- анализу различных видов словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей.

Математика

4 класс

В рамках проведения ВПР по математике в 4 классе были выявлены проблемы:

1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.
2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.
3. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.
4. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком). Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).
5. Овладение основами пространственного воображения. Умение описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.
6. Овладение основами логического и алгоритмического мышления.

Вывод: На основании анализа выполнения учащимися заданий проверочной работы по математике педагогам школы рекомендуется включать в уроки задания, направленные на формирование умений, как:

- исследование, распознавание геометрических фигур, нахождение периметра и площади фигур.
- изображение геометрических фигур, построение геометрических фигур с заданными измерениями.
- работа с таблицами, схемами, графиками диаграммами, их анализ.
- выполнение арифметических действий с числами и числовыми выражениями (в том числе и с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).
- описывание взаимного расположения предметов в пространстве и на плоскости.
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления

5 класс

В рамках проведения ВПР по математике в 5 классе были выявлены проблемы:

1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Проведение вычислений с «обыкновенной дробью».
2. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использование свойств чисел и правил действий с рациональными числами при выполнении вычислений.
3. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.
4. Развитие пространственных представлений. Оперирование на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».

Вывод: На основании анализа выполнения учащимися заданий проверочной работы по математике педагогам школы рекомендуется включать в уроки задания, направленные на формирование умений, как:

- Решение примеров с «обыкновенной дробью», рациональными числами.
- решение задач практического характера и задач из смежных дисциплин, несложных сюжетных задач разных типов на все арифметические действия.
- Развитие пространственных представлений.

6 класс

В рамках проведения ВПР по математике в 6 классе были выявлены проблемы:

1. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах, оценивать размеры реальных объектов окружающего мира.
2. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин, решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины
3. Владение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки.

Вывод: На основании анализа выполнения учащимися заданий проверочной работы по математике педагогам школы рекомендуется включать в уроки задания, направленные на формирование умений, как:

- Использование оценки и прикидки в практических расчетах, оценивание размеров реальных объектов окружающего мира.
- Применение изученных понятий, результатов, методов для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин, задач на покупки, нахождение процентов от числа, числа по проценту от него, нахождение процентного отношения двух чисел, нахождение процентного снижения или процентного повышения величины.

- Развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений, оперирование на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображение изучаемых фигур от руки и с помощью линейки.

7 класс

В рамках проведения ВПР по математике в 7 классе были выявлены проблемы:

1. Умение оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число».
2. Умение строить график линейной функции.
3. Умение выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения.
4. Умение работать и решать задачи с геометрическими фигурами.

Вывод: На основании анализа выполнения учащимися заданий проверочной работы по математике педагогам школы рекомендуется включать в уроки задания, направленные на формирование умений, как:

- Решение примеров с обыкновенной дробью, смешанным числом.
- Построение графиков линейной функции.
- Выполнение действий по раскрытию скобок, приведению подобных слагаемых, использованию формул сокращённого умножения.
- Решение задач с геометрическими фигурами.

Краткое резюме в виде обобщенных выводов.

Проведенный общий и предметный анализ результатов ВПР позволил сделать следующие **выводы**:

1. Результаты ВПР считать удовлетворительными.
2. Большинство обучающихся успешно справились с ВПР, что говорит об удовлетворительном уровне достижения предметных и метапредметных результатов.
3. Выделяются классы, о которых с определенной долей вероятности можно говорить о необъективности при проверке работ.
4. Результаты ВПР не существенно различаются с годовыми отметками.
5. Обучающиеся испытывают затруднения с применением знаний на практике.

В рамках проведенного анализа администрации МБОУ Шаминская СОШ необходимо:

1. Организовать внутришкольный контроль за подготовкой обучающихся к ВПР в части посещения администрацией уроков, индивидуальных, групповых занятий по учебным предметам, подлежащим мониторингу качества подготовки обучающихся.
2. Организовать внутришкольный контроль за реализацией ФГОС, ФКГОС в полном объеме.
3. Разработать план по устранению слабых зон, выявленных в рамках проведения ВПР с целью повышения объективности проверки работ учащихся после

проведения ВПР и по ликвидации допущенных учащимися типичных ошибок при выполнении заданий ВПР.

4. Организовать консультативную помощь учителям-предметникам в 4-6 классах по результатам ВПР в 2019 году.
5. Организовать работу творческих групп по вопросу подготовки и проведения ВПР, системе оценивания, по структуре и содержанию проверочных работ.
6. На основе результатов ВПР определить основные направления дальнейшей подготовки обучающихся школы к внешней оценке качества образования.
7. Обеспечить психологическое сопровождение обучающихся на этапе подготовки к ВПР (при организации учебного процесса необходимо обращать внимание на такую психологическую особенность, как избирательность внимания (рекомендуется создавать нестандартные ситуации, переключать внимание учащихся от одного рода деятельности к другому, комбинировать различные технологии обучения: на основе решения задач, схематических и знаковых моделей, технологии полного усвоения).

Педагогам:

1. Использовать результаты ВПР для совершенствования методики преподавания предметов на уровне начального, основного и среднего общего образования.
2. Систематизировать работу по подготовке учащихся к ВПР с целью повышения качества их выполнения (подтверждения текущей успеваемостью учащихся).
3. Осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп обучающихся на основе определения уровня их подготовки, выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого обучающегося.
4. Провести оценку индивидуальных результатов обучения каждого конкретного ученика и построение его индивидуальной образовательной траектории
5. Целенаправленно формировать и развивать универсальные учебные действия у школьников: умение работать с разными источниками информации, работа с текстом; чаще давать задания проблемного и практического характера.
6. Проводить текущий и промежуточный контроль УУД учащихся с целью определения «проблемных» моментов, корректировки знаний учащихся по предметам в формате ВПР для проведения контрольно-оценочной деятельности.
7. Проводить индивидуальные и групповые консультации по подготовке к ВПР разных категорий учащихся.

Организация внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность в школе стала составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. При организации внеурочной деятельности в МБОУ Шаминская СОШ были учтены следующие требования: внеурочная деятельность, организуется во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно-полезной деятельности.

Заинтересованность школы в решении проблемы внеурочной деятельности объясняется не только включением ее в учебный план 1-8 классов, но и новым взглядом на образовательные результаты.

Современная тенденция в работе методического объединения школы - совершенствование внеурочной деятельности, которая обеспечивает вариативность образования, возможность выбора деятельности для ребёнка.

Итоги работы педагогов, организующих внеурочную деятельность в МБОУ Шаминская СОШ, позволяют сделать следующие выводы:

- **внеурочная деятельность** стала частью основного образования, которая нацелена на помощь педагогу и ребёнку в освоении нового вида учебной деятельности, сформировать учебную мотивацию;

- **внеурочная деятельность** способствует расширению образовательного пространства, создаёт дополнительные условия для развития учащихся;
- происходит выстраивание сети, обеспечивающей детям сопровождение, поддержку на этапах адаптации и социальные пробы на протяжении всего периода обучения, что
- обеспечивает выход на заданный образовательный результат - способность базовые знания осознанно применять в ситуациях, отличных от учебных. Это ситуации успеха для детей с разным уровнем учебных возможностей, обеспечение социализации.

Участие ребенка в общешкольных делах осуществляется на добровольной основе, в соответствии с интересами и склонностями.

Ориентиры в организации внеурочной деятельности:

- запросы родителей, законных представителей;
- приоритетные направления деятельности начальной школы;
- интересы и склонности педагогов;

Запросы родителей - ориентация на работу во внеурочное время по укреплению здоровья детей, формированию здорового образа жизни. Рассмотрены ожидаемые результаты внеурочной деятельности, которые прописаны в стандарте. Выявлялись оптимальные условия внедрения стандартов, применение современных технологий.

Внеурочная деятельность тесно связана с основным образованием и является его логическим продолжением и неотъемлемой частью системы обучения, созданной в школе.

Внеурочная деятельность реализуется через следующие направления:

- общеинтеллектуальное
- духовно – нравственное
- художественно-эстетическое
- спортивно-оздоровительное
- социальное

Все эти направления реализуются в каждом классе. Опрос родителей по выбору спектра занятий проводится в конце года.

Проведённый анализ результатов внеурочной деятельности в 1-8 классах показал следующее:

В соответствии с основными задачами, изложенными в приложении к письму Минобрнауки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования», в 1-8 классах решались задачи внеурочной деятельности:

- Создание условий для успешной адаптации обучающихся в школе;
- Выявление интересов, склонностей, способностей, обучающихся к различным видам деятельности;
- Развитие творческих способностей, получение опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- Закрепление и создание условий для практического использования отдельных аспектов содержания программ учебных предметов;
- Усиление педагогического влияния на жизнь учащихся в свободное от учебы время, оказание помощи в «поисках себя»;
- Организация общественно-полезной и досуговой деятельности совместно с коллективами учреждений культуры, физической культуры и семьями.

В 1-8 классах внеурочная деятельность представлена следующим образом:

№ п/п	Внеурочная деятельность		Класс	Количество часов в неделю	Год обучения	Время проведения	
	направление	наименование					
1	Духовно-нравственное	Краеведческий клуб «Доноведение»	1	1	1	Суббота 10:00-10:45	
			2	1	2	Суббота 10:00-10:45	
			3	1	3	Суббота 10:00-10:45	
			4	1	4	Суббота 10:00-10:45	
		Краеведческий клуб «История Дона и донского казачества»	5	1	1	Суббота 10:00-10:45	
			6	1	2	Суббота 10:00-10:45	
			7,8	1	3	Суббота 10:00-10:45, 11:00-11:45	
		Клуб эстетики «Этикет»	1	1	1	Пятница 13:25 – 14:10	
			2	1	2	Вторник 13:25-14:10	
		2	Спортивно-оздоровительное	Танцевальная студия «Хореография»	1	3	1
2	3				2	Понедельник, вторник, четверг 13:25-14:10, 14.20-15:05, 12:30-13:15	
3	3				3	Понедельник, вторник, среда 14:20-15:05, 13:25-14:10	
4	2				4	Вторник, Четверг 12:30-13:15, 13:25-14:10	
5	2				5	Вторник 15:15-16:10 Пятница 14:20-15:05	
6-8	2				8	Вторник Пятница, 14:20-15:05, 15:15-16:10	
Спортивные игры	1				1	1	Четверг 13:25-14:10
	2				1	2	Среда 13:25-14:10
	3			1	3	Понедельник 12:30-13:15	
	4			1	3	Пятница 14:20-15:05	
	5			1	3	Четверг 14:20-15:05	
	6,7			1	3	Понедельник 14:20-15:05	
	8			1	3	Вторник 15:15-16:10	
«Школа безопасности» (ОБЖ)	5			1	1	Понедельник 14:20-15:05	
	6			1	1	Понедельник 13:25-14:10	

3	Общеинтеллектуальное	Шахматный клуб «Шахматы»	1 2 3-4	1 1 1	1 2 3	Четверг 12:30-13:15 Среда 12:30-13:15 Пятница 14:20-15:05
		Кружок «Занимательный английский»	3 4-5	1 2	1 1	Пятница 13:25-14:10 Понедельник 13:25-14:10, Среда 14:20-15:05
		Химический лабораториум	6,7	1	1	Четверг 14:20-15:05
4	Общекультурное	Декоративно-прикладное творчество	4-5 6-8	1 1	3 3	Вторник 14:20-15:05 Пятница 14:20-15:05
5	Социальное	Исследовательский клуб «Мы изменяем мир»	2	1	2	Среда 14:20-15:05
			3	1	2	Четверг 12:30-13:15
			4-5	1	3	Пятница 13:25-14:10
			6-8	1	3	Понедельник 15:15-16:10

Формы занятий внеурочной деятельностью значительно отличаются от форм классно-урочных, однако требуют от педагогов владения современными технологиями и методами воспитания. Педагогами используются технологии: технологии диалога, сотрудничества, создание проблемных ситуаций, педагогических ситуаций, игровые технологии, проблемно-ценностные дискуссии, сюжетно-ролевые игры, социально-образовательные проекты и др.

Важнейшей задачей школы в работе по ФГОС является создание информационно-образовательной среды. Требования к информационно-образовательной среде (ИС) являются составной частью Стандарта. ИС должна обеспечивать возможности для информатизации работы любого учителя и учащегося. Через ИС учащиеся имеют контролируемый доступ к образовательным ресурсам и Интернету, могут взаимодействовать дистанционно, в том числе и во внеурочное время. Родители должны видеть в ИС качественные результаты обучения своих детей и оценку учителя.

Выводы:

1. В полном объеме реализованы образовательные программы ООП НОО, ООП ООО для 8 класса, основная образовательная программа 9, 10-11 классов.
2. Учебные программы по предметам Учебного плана выполнены в полном объеме.
3. Реализованы программы внеурочной деятельности по основным направлениям.

Анализ учебно-методической деятельности коллектива показал на следующие недоработки и недостатки в реализации цели и задач в УВП за 2018-2019 учебный год:

- результаты олимпиад и конкурсов районного уровня остаются низкими;
- не все учителя-предметники проявляют активность в участии международных, дистанционных, виртуальных олимпиадах и конкурсах;
- недостаточно ведется работа по обобщению передового педагогического опыта;
- невысокий процент педагогов, имеющих квалификационные категории.

Задачи школы на следующий учебный год:

1. Улучшить качество анализа результатов деятельности педагогов по освоению ФГОС на уровне начального общего и основного общего образования;
2. Приоритетным направлением в работе методической службы считать повышение качества образования в школе, прежде всего математического.

3. Целенаправленно вести работу по расширению информационного пространства школы.
4. Увеличить долю педагогов, имеющих 1 и высшую категории.
5. Активнее проводить работу по обобщению передового педагогического опыта.
6. Повышать персональную ответственности учителей за результаты своей работы.
7. Исходя из общих задач на 2019-2020 учебный год методической службе разработать конкретные направления по их реализации.

Анализ воспитательной работы

Воспитательное пространство школы.

Воспитательная работа в школе является одним из приоритетных направлений деятельности педагогического коллектива школы. Основной целью воспитательной работы являлось развитие воспитательной системы, влияющей на формирование творчески развитой, социально ориентированной личности, способной строить жизнь достойного человека, а также раскрытие, развитие и реализации интеллектуальных и духовных свойств личности, ее самореализация и самоутверждение в современном мире.

Реализация поставленной цели в 2018-2019 учебном году была направлена на решении следующих **воспитательных задач**:

1. поддержание оптимальных условий для воспитания и развития каждого обучающегося;
2. воспитание духовности, толерантности, гражданственности как качеств современного человека
3. проведение работы по обучению обучающихся навыкам безопасного поведения и по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и противопожарной безопасности; держать на постоянном контроле перевозки организованных групп учащихся.
4. развитие системы сотрудничества школы и родительской общественности в целях улучшения качества учебно-воспитательного процесса ОУ;
5. формирование здоровьесберегающей культуры обучающихся и стремления к занятиям физической культуры и спорта;

Основаниями для осуществления воспитательной деятельности в школе являются следующие основные **нормативно-правовые документы**:

- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Конституция Российской Федерации;
- Закон Российской Федерации от 29.12.2012г № №273-ФЗ «Об образовании»;
- Устав МБОУ Шаминская СОШ
- Локальные акты МБОУ Шаминская СОШ
- Программа развития МБОУ Шаминская СОШ

Основными направлениями реализации **воспитательной работы в школе** являются следующие:

1. Гражданско-патриотическое;
2. Духовно-нравственное воспитание и социокультурное;
3. Интеллектуальное воспитание;
4. Здоровьесберегающее воспитание;
5. Медиокультурное воспитание
6. Культуротворческое и эстетическое воспитание;
7. Правовое воспитание и культура безопасности;
8. Экологическое воспитание, воспитание положительного отношения к труду и творчеству;

9. Воспитание семейных ценностей.
10. Школьное самоуправление.
11. Дополнительное образование детей

Данные реализуемые направления соответствуют изложенным положениям в Программе развития воспитательной компоненты, прописанной в письме Министерством образования и науки РФ от 13.05.2013 года.

Гражданско-патриотическое воспитание

Работа по патриотическому воспитанию велась в соответствии с планом воспитательной работы на 2018-2019 учебный год. Основной целью работы по патриотическому воспитанию обучающихся является развитие у обучающихся высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, становление граждан, обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявлять их в созидательном процессе в интересах школы и родного края.

На достижение поставленной цели направлено решение следующих задач:

- формирование осознанное отношение к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира;
- развитие гражданственность и национальное самосознание учащихся;
- создание условия для реализации каждым учащимся собственной гражданской позиции через проектную и исследовательскую деятельность
- развитие и углубление знания об истории и культуре родного города, области, знакомиться с традициями наших ближних и дальних соседей через экскурсионную деятельность

Осуществление данной цели и задач проводилось как в урочное, так и внеурочное время через классные часы, объединения дополнительного образования, посещение краеведческого музея «Факел» МБОУ Шаминская СОШ, музеев Ростовской области.

Посещение внеклассных мероприятий и контроль за их проведением показали, что все классные руководители, ответственные за проведение, ответственно, добросовестно готовились и проводили общешкольные мероприятия в соответствии с планом работы и памятным календарными датами:

- Неделя Воинской славы;
- Торжественная линейка, посвященная Дню Конституции;
- Торжественная линейка, посвященная приему закруткинцев в детскую организацию;
- Неделя «Музей и дети»
- Месячник военно-патриотического воспитания.
- 15 февраля состоялась встреча обучающихся 9 класса с единственным в х. Шаминка ветераном военных событий в Демократической республике Афганистан Федорчак Николаем Владимировичем. Во всех классах были организованы и проведены уроки мужества с демонстрацией тематических презентаций.
- Месячник молодого избирателя
- День воссоединения Крыма с Россией.
- Цикл мероприятий в рамках празднования 111-й годовщины со дня рождения В.А. Закруткина;
- Акция «Георгиевская ленточка»;
- Праздничный концерт, свечное шествие, митинг, акция «Бессмертный полк», посвященные 74-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне;

- Квест-игра и линейка «Будем всегда Россией гордиться» в ЛДП «Ласточки», посвященная Дню России;

Центром воспитательной работы по данному патриотическому воспитанию является школьный музей. Школьный музей – это творческое сотрудничество учителей и учащихся. Он соединяет воедино многие поколения педагогов и выпускников разных лет, является многолетним хранителем и продолжателем лучших традиций школьной жизни. Опыт показывает, что школьный музей соединяет разные формы внеклассной работы, позволяющие выделить общую тенденцию: стремление к системности в работе, к массовому приобщению учащихся к истории, искусству, к углубленному изучению предметов, интеграции и творческому развитию отдельной личности. Поисково-краеведческая деятельность школьного музея за отчетный период велась в соответствии с планом работы на 2018-2019 учебный год и широким внедрением новых информационных технологий. Центром воспитательной работы по данному направлению является школьный музей. Свою работу школьный музей осуществляет в тесной связи с решением воспитательных и образовательных задач, в органическом единстве с внеурочной воспитательной работой, проводимой школой.

Поисково-исследовательская деятельность в школе дает возможность учащимся осознать свою значимость, свою принадлежность к большой науке, знакомит с методами научной и творческой работы, развивает познавательный интерес, любознательность, учит общению со сверстниками и единомышленниками, и, что самое важное, ориентироваться в информационном пространстве.

В настоящее время имеются правовые, экономические, технологические и социальные условия для получения оперативной, достоверной и полной информации о различных проблемах в различных сферах развития. В таких условиях существующего единого информационного пространства и всеобщей доступности этой информации, первоочередной задачей становится необходимость формирования информационной культуры пользователей. Распространение новых информационных технологий и их проникновение во все сферы человеческой деятельности предопределяет необходимость поиска нового подхода к подготовке пользователей информации. Поэтому наибольшее значение и в процессе поисково-исследовательской работы в отчетном периоде уделялось проблемам, концентрированным на личности школьника, на его научном, социальном и жизненном опыте, а также проблемам нравственного осмысления жизни. В процессе подготовки исследовательских работ, учащиеся использовали компьютер, обращались в различные базы данных, пользовались компьютерной сетью. Именно эти знания и умения, без которых принципиально невозможна успешная учебная и тем более, исследовательская деятельность, стала предметом особой заботы и внимания руководителя поисково-исследовательской группы.

Поисково-исследовательская деятельность на базе МБОУ Шаминская СОШ осуществлялась через объединение дополнительного образования детей «Юный краевед» (педагог Ушакова Е.Н.). Главной задачей для руководителя объединения была не просто положительная динамика количества школьников, занимающихся поисково-исследовательской деятельностью, но и качество, результативность их участия на муниципальном и региональном уровнях.

Анализ содержательной части первых исследований показал, что часть исследовательских работ детей представлена рефератами, не имеющими исследовательского содержания, и, что ещё хуже, плагиатом. Часть работ с трудом можно вообще отнести к исследованиям, поскольку преобладает списывание с первоисточников без указания авторства. Поэтому уже в первые месяцы была скорректирована работа, направленная на изучение основ поисково-исследовательской работы.

Большая поисково - исследовательская работа в нашей школе началась с новой группой детей со сбора материала о своих семьях: ребята составляли родословные деревья, собирали архивные материалы, фотодокументы. Благодаря наработкам по формированию исследовательских компетентностей у обучающихся в течение года удалось не просто принять участие во конкурсах, но и занять в них призовые места. Первые свои поисково-исследовательские работы нашли отражение в школьном этапе, а затем и в муниципальном, этапе Всероссийского конкурса юных экскурсоводов, где Нуртдинова Анастасия заняла 1 место и стала участником областного этапа этого конкурса. Свои поисково-исследовательские материалы нашли отражение и в других муниципальных конкурсах:

- Районный фестиваль детского творчества «Донские родники талантов», Илясов Аркадий, 2 место (Руководитель Сальная Т.Н.).
- Областной конкурс презентаций «Великая Отечественная война в истории моей семьи», Поддубная Анастасия, сертификат участника областного этапа (Руководитель Слизкова Н.В.).
- Областной конкурс презентаций «Великая Отечественная война в истории моей семьи», Бирюков Александр, сертификат участника областного этапа (Руководитель Бирюкова И.Л.).

Активисты школьного музея продолжили заниматься поисковой деятельностью в краеведческом направлении по сбору информации об участниках боевых действий в Чечне и Афганистане, а также других «горячих точках». К 74-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне краеведы обновили информацию на экспозиции «Свидетели войны», собрав воспоминания бывших узников концлагерей и детей войны. Данный материал стал дополнять книгу в музее «Дети военной поры».

В своей работе учащиеся используют ресурсы сети Интернет для реализации школьной проектной деятельности, которая включала в себя сбор и анализ исторических материалов, работу с домашними архивами, а также для подготовки тематических уроков, школьных и внешкольных мероприятий. На сайтах «Мемориал» и «Подвиг народа» еще в 2014-2015 учебном году ребятам удалось собрать богатейший материал об участниках Великой Отечественной войны – жителях хутора Шаминка. Данный материал дети дополнили новыми находками, систематизировали и оформили информацию на стендах к праздничным мероприятиям, посвященным 74-ой годовщине Победы в войне 1941-1945 гг. По материалам, собранным поисковым отрядом, оформляются в школьном музее выставки, проводятся уроки Мужества «Три судьбы в истории Победы». Многие собранные материалы позволили увеличить количество портретов участников Великой Отечественной войны. Эти портреты дети пронесли по центральной улице хутора во время Акции «Бессмертный полк».

В мае краеведы привлекли всех учащихся школы к участию в акции «Я пишу», в рамках которой каждый ученик школы смог написать письмо на фронт. Кроме того, они уже третий год подряд объединяют эту акцию с акцией «Георгиевская ленточка». 7 мая в центре хутора Шаминка краеведами было организовано мероприятие, в рамках которого под музыку военных лет дети читали настоящие письма с фронта, пели военные песни. Кульминацией мероприятия стало вручение георгиевских ленточек и фронтовых треугольников, в которых были письма учеников школы солдатам Великой Отечественной войны, труженикам тыла.

Поисковая работа в нашей школе нужна не только ребятам, но, надеемся, и старшему поколению. Традиционным стало участие в праздничных мероприятиях посвященным Дню Победы: праздничный концерт, свечное шествие, почетный караул у мемориального комплекса в х.Шаминка, митинг, акция «Бессмертный полк».

В нашей школе есть традиция проведения уроков памяти, на которых учащиеся, исследователи музея, выступают с результатами своих исследований. Данные уроки прошли в рамках Дня героев Отечества, Дня неизвестного солдата, Дня защитника Отечества, Дня Победы и т.д. Это позволяет ребятам развивать навыки общения, самореализации. Большой поисковый материал был представлен детьми на общешкольном мероприятии «Ты в памяти моей Афганитан».

За 2018-2019 учебный год краеведами было проведено 22 экскурсии для обучающихся 1-11 классов, воспитанников детского сада «Теремок», воспитанников ЛДП «Ласточки» на базе школы на темы «Дороги Победы», «День Победы», «История моей малой Родины», «Защитники Родины», «Герои земли Шаминской», «Легенды СССР», «История школы. История учителей».

Кроме того, за учебный год практически всеми учащимися школы были посещены различные музеи Ростовской области:

- Исторический парк «Россия - моя история».
- Музей «Легенды СССР».

Посещение краеведами музея «Легенды СССР» легло в основу создания в школьном музее новой экспозиции по этому периоду. Дети провели в школе акцию, благодаря которой фонд музея пополнился новыми экспонатами: фотоаппарат, радиоприемник, советские новогодние игрушки, статуэтки, кассовые чеки, бумажные купюры, значки и т.д.

Посещение музеев помогло не только отвлечься, но и получить новые знания в какой-либо области. Особого внимания достойны музеи, предлагающие своим посетителям великолепные экспозиции и выставки на совершенно разные темы. Экскурсии учат, развивают, дают бесценный опыт, а самое главное – воспитывают. Посещение достопримечательностей истории и культуры не только развивают у школьника чувство прекрасного, одновременно пополняя его художественные и исторические знания, но воспитывают в нём уважение к памятникам, то есть, к памяти, к нашим предкам. А это уже патриотизм.

Вся деятельность в нашей школе направлена, прежде всего, на воспитание патриотизма, чувства долга перед Отечеством, ответственности за будущее нашей страны. А истинный патриот своего Отечества – это человек, дорожащий памятью поколений, ведь без прошлого нет будущего. Поэтому с уверенностью можно сказать, что поисковая и исследовательская деятельность в нашей школе формирует у ребят собственную активную гражданскую позицию, уважительное, бережное отношение к культуре своего народа, его обычаям и традициям, историческому прошлому, национальное самосознание личности, а значит, помогает в воспитании настоящих патриотов Родины.

Духовно-нравственное и социокультурное воспитание

Основной целью духовно-нравственного воспитания обучающихся является формирование ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики, толерантности, духовных ценностях народов России. В соответствии с планом мероприятий прошли следующие мероприятия:

- Урок мира;
- Общешкольная линейка «Город ангелов»;
- Конкурс презентаций «Венок дружбы»;
- Классные мероприятия, посвященные Дню толерантности;
- Конкурс демотиваторов «Многонациональная Россия»;
- Классные часы «Моя Россия»;

- Концерт «Учителя России»;
- День Матери. Концерт «Ты моя радость, ты мое счастье»;
- Концерт «Сердцем молодые»;
- Новогодние представления;
- Масленица;
- Праздничный концерт «Женщины России»;
- Последний звонок;
- День защиты детей;
- Выпускной вечер.

Интеллектуальное воспитание

В рамках интеллектуального воспитания обучающихся в 2018-2019 учебном году проводимая работа была направлена на решение основной задачи: формирование у обучающихся представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях своего интеллектуального развития. К основным видам интеллектуального развития обучающихся относятся следующие:

- олимпиадное движение;
 - участие в различных предметных конкурсах.
- Кроме того, учащиеся активно принимали участие в дистанционных олимпиадах:
- Международная олимпиада "Инфоурок" по математике;
 - Всероссийский Исторический диктант Победы;
 - Всероссийская олимпиада по физике. Осенний сезон. (от проекта mega-talant.com);
 - Международная олимпиада по физике от проекта mega-talant.com;
 - Олимпиада "DRICSMAT" по математике;
 - Межпредметная онлайн олимпиада;
 - Международная олимпиада "Инфоурок" осенний сезон 2018 по математике (10 класс, базовый уровень);
 - Международная олимпиада "Инфоурок" весенний сезон 2019 по математике (10 класс, базовый уровень);
 - Общероссийская тематическая олимпиада для школьников "Навигатор"(математика);
 - Всероссийская межпредметная онлайн - олимпиада Учи.ру сентябрь 2018;
 - Марафон финансовой грамотности от проекта "Инфоурок" в рамках V Всероссийской недели сбережений;
 - Всероссийская онлайн -олимпиада Учи.ру по программированию январь-февраль 2019;
 - Вторая международная онлайн-олимпиада по математике;
 - Международная олимпиада "Инфоурок" осенний сезон 2018 по математике (3 класс) базовый уровень;
 - Международная олимпиада проекта intolimp.org "Окружающий мир";
 - Международная олимпиада проекта intolimp.org "Русский язык";
 - Международный проект videouroki Олимпиада по русскому языку»;
 - Международный проект videouroki Олимпиада по математике»;
 - Международный проект videouroki Олимпиада по окружающему миру»;
 - Международный проект videouroki Олимпиада по технологии»;
 - Международный проект videouroki Олимпиада по ИЗО»;
 - Международный проект videouroki Олимпиада по ЗОЖ».

Здоровьесберегающее воспитание

Основной целью организации процесса здоровьесбережения обучающихся является формирование у обучающихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о здоровье и влиянии занятий физической культурой на здоровье человека. В процессе реализации данного направления ежегодно ведется анализ уровня заболеваемости школьников, распределение школьников по группам здоровья и физкультурной группе.

В школе создана система физкультурно-оздоровительной и спортивной работы (традиционные Дни здоровья, акции «Навстречу комплексу ГТО», Всемирный день туризма, спартакиады, Президентские состязания, спортивные соревнования и игры). Систематически в школе работает кружок «Здоровье и спорт», руководителем которого является преподаватель физической культуры Токарев Василий Владимирович. Обучающиеся школы принимали участие в районных этапах Президентских спортивных игр.

В школе ведется работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пожарной безопасности, организована работа отряда юных инспекторов движения (руководитель – Сизякина Дарья Юрьевна) и отряда юных пожарных (руководитель – Илясов Игорь Васильевич).

Организация работы по изучению правил дорожного движения и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и по пожарной безопасности является одним из приоритетных направлений деятельности педагогического коллектива школы, ведь жизнь и здоровье школьников находится в прямой зависимости от качества и масштабов этой работы. Работа школы по предупреждению ДДТТ осуществляется в соответствии с программой организации работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма «Дорога и я», комплексными планами мероприятий классных руководителей 1-11 классов по снижению детского дорожно-транспортного травматизма. На каждого обучающегося школы разработаны индивидуальные маршруты движения на занятия в школу и обратно. По пожарной безопасности разработана специальная программа для учащихся, в которую включены ежемесячные занятия для каждого класса.

Помощником в проведении профилактической работы является школьный отряд Юных Инспекторов Движения и Дружины Юных пожарных, деятельность которых регламентируется Положением об отряде.

Год от года пропаганда безопасного движения становится все актуальнее. Растет благосостояние граждан, автомобиль уже не роскошь, которую могли себе позволить люди среднего и старшего возраста, а средство передвижения, атрибут имиджа восемнадцатилетних. И возможно это одна из причин повышения аварийности на дорогах. Хорошее знание ПДД и умение применять их на практике, пусть небольшая, но гарантия сохранения жизни. В начале учебного года был разработан план по пропаганде БДД и ДДТТ.

В нашей школе мы стремимся не просто научить ребят вести себя на улицах села и города, а привить уважение ко всем участникам движения и к пешеходу в первую очередь, ведь дети являются потенциальными водителями.

Именно это стало основной темой всех мероприятий, проводимых в школе в рамках безопасности дорожного движения.

Содержание деятельности отряда юных инспекторов движения имело несколько направлений:

Информационная деятельность:

- создание стендов “ЮИД”, распространение листовок, памяток и другой информационной работы;

Пропагандистская деятельность:

Организация разъяснительной работы по теме безопасности дорожного движения, проведение бесед, викторин, игр, создание агитбригад, участие в создании и использовании наглядной агитации методической базы для изучения Правил дорожного движения, встречи с сотрудниками ГИБДД.

В России 1 октября отмечается День пожилых людей, но у нас он носит несколько иное название - День пожилого человека. Постановление правительства РФ о появлении этого нового праздника было выпущено 1 июня 1992 года. С тех пор этот праздник появился в России и стал достаточно популярным. К этому дню приурочиваются различные благотворительные акции. День пожилого человека - это добрый и светлый праздник, в который мы окружаем особым вниманием наших родителей, бабушек и дедушек. Социальная акция «День добрых глаз и добрых рук», приуроченная ко Дню пожилого человека, прошла в МБОУ Шаминская СОШ, участники кружка ЮИД раздали открытки, сделанные своими руками, прохожим пожилым людям. Такие акции проходят в нашей школе постоянно, и дети охотно принимают в них участие.

Ежегодно участники кружка ЮИД «Знатоки дорожной азбуки» принимают активное участие в акции «Пристегни самое дорогое!». Руководитель кружка с детьми встречают родителей у калитки, объявляют о том, что проходит акция «Пристегни самого дорого!». Дети задают вопросы родителям, интересуются есть ли у водителя детское кресло для перевозки ребёнка. Дарят водителям листовку «Пристегни самое дорогое!».

Шефская деятельность:

Оказание помощи в создании наглядных пособий для малышей, организации среди школьников конкурсов рисунков по теме безопасности дорожного движения, организация праздников и викторин для дошкольников.

Неоднократно школьники встречаются с детьми дошкольного возраста и рассказывают им в доступной форме о правилах дорожного движения. Проводят викторины на знание дорожных правил. Напоминают об основах безопасного поведения при переходе дороги, а также о наиболее часто встречающихся «дорожных ловушках». Дети всегда с особой старательностью и интересом выполняли задания. Мероприятие проходит увлекательно, позитивно, а самое главное дети закрепляют правила безопасности, которые необходимо соблюдать в повседневной жизни. **В течении учебного года ЮИДовцы провели такие мероприятия, как «Раскрась ПДД»,** спортивная эстафета «Правила дорожные детям знать положено!», акция «Пристегни самое дорогое!», эстафета «Знай и соблюдай ПДД!», викторина «Красный, желтый, зеленый!», беседа «Азбука безопасности!».

Работа велась планомерно. ЮИДовцы занимались активной пропагандой правил дорожного движения среди детей и предупреждением их нарушений. Члены отряда использовали различные формы работы: проведение викторин, изготовление листовок для обучающихся и их родителей и т.д. В начале каждого учебного года члены отряда проводили тематические занятия с первоклассниками, с учащимися начальных классов составляют маршрутные листы «Моя дорога в школу и обратно».

В рамках месячников по безопасности движения ЮИД организовывали конкурсы рисунков, плакатов, составляли для ребят тренировочные кроссворды, ребусы. Для

проведения таких мероприятий члены отряда в системе изучали ПДД, что давало им возможность объективно и грамотно оценивать работы учащихся. Перед уходом на каникулы выпускались листовки-обращения о безопасном поведении на дорогах во время каникул. Также члены отряда ЮИД МБОУ Шаминская СОШ каждый год являются активными участниками соревнований безопасное колесо.

Сегодня Юный инспектор движения – активный помощник учителей в деле пропаганды безопасности дорожного движения и предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма, агитации безопасного поведения на дорогах и в соблюдении Правил дорожного движения. Юный инспектор личным примером, активной общественной деятельностью формирует у сверстников и ребят младшего возраста устойчивые навыки соблюдения законности и порядка на дорогах и улицах.

Каждый год учителя школы, члены отряда ЮИД проводят большую работу по профилактике ДДТТ.

Силами отряда постоянно обновлялся уголок по безопасности дорожного движения, где помещена полезная информация для учеников и родителей, правила поведения на дороге и многое другое.

Классные руководители ежемесячно проводили в классах беседы, посвященные безопасности дорожного движения. На классных часах использовались различные формы и методы их проведения: беседа, игра, викторина. Обучающиеся изучали дорожные знаки, как надо вести себя на загородных дорогах, какие опасные ситуации могут возникнуть на дорогах по вине пешехода, сигналы светофора и регулировщика.

Можно сделать вывод, что работа по профилактике ДДТТ в этом учебном году проведена на должном уровне.

Работа отряда очень важна, так как ребята не только сами учатся вести себя на дороге, но и вдохновляют своих сверстников и взрослых.

Предупреждение аварийности с участием несовершеннолетних, воспитание грамотных, законопослушных участников дорожного движения, обучение самых юных граждан нашей страны навыкам безопасного поведения на дорогах - все это на сегодняшний день по-прежнему остается одной из важнейших задач государства и общества.

В следующем учебном году следует продумать оформление и обновить транспортную площадку для учащихся начальной школы, где они могли бы побыть и пешеходами, и автомобилистами, участвуя в ролевых играх, разнообразить формы проведения мероприятий по ПДД.

В этом учебном году отряду ДЮОП довелось два раза участвовать в соревнованиях по ППС. Ребята перед соревнованиями прошли подготовку на полосе препятствий получили практические навыки пользования огнетушителем. На соревнованиях ребята показали свои умения, сноровку и ловкость в преодолении заграждения, в разматывании пожарного рукава, боевом развертывании.

Обучающийся 8 класса Тищенко Артем занял 1 место в районном этапе Всероссийского литературного творчества «Человек доброй воли» в номинации «Поэзия» в возрастной группе от 15 до 18 лет.

Обучающийся 1 класса Щитов Владимир под руководством И.Е.Шелдышевой принял участие в конкурсе рисунков «Защитим природу от пожаров и стал победителем этого конкурса.

Чедова Юлия, Михеева Анастасия, Гейдарова Залина оказались активными в информировании жителей хутора и раздаче листовок по противопожарной безопасности в связи с началом отопительного сезона, а также в весенне-летний период в связи с засухой и высокой пожароопасностью.

В школе в систему приведена работа с родителями по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Данный вопрос выносится на родительские собрания, анализируется состояние ДТП с участием детей по району и области. Перед зимними каникулами классными руководителями были проведены родительские собрания и классные часы по комплексной безопасности детей в зимний период, вручены памятки (Памятка для родителей «Правила пожарной безопасности в зимний период», Памятка для обучающихся по соблюдению правил пожарной безопасности, Памятка по соблюдению правил пожарной безопасности и действиям в случае возникновения пожара, Памятка «Правила поведения на воде в зимний период», Памятка для родителей «Безопасность ребенка на зимней дороге», Памятка для учащихся по ПДД в зимнее время и при гололеде»).

В мае на общешкольном родительском собрании были обсуждены вопросы комплексной безопасности во время летних каникул. Также своевременно информируются родители о нарушениях детьми ПДД, ведется разъяснительная работа с родителями и обучающимися. С целью профилактики ДДТТ и снижению тяжести последствий ДТП среди обучающихся школы и их родителей были распространены памятки «Это должен знать каждый участник дорожного движения», на досках объявления, расположенных на территории хутора Шаминка были развешены листовки «Пристегнись сам и пристегни ребенка».

Традиционным стало проведение месячника «Организация правильного питания в школе». Классные руководители 1-11 классов провели с ребятами мероприятия, направленные на формирование полезных навыков и привычек, связанных с правильным питанием и здоровым образом жизни:

- классный час «Здоровое и полезное питание», во время которого дети учились составлять меню здорового питания, включив в него полезные овощи и фрукты.
- классный час, во время которого дети изучали основы здорового и правильного питания. Во время мероприятия детям необходимо было ответить на главный вопрос «То, что вкусно, всегда ли полезно?».
- классный час «Здоровое питание-основа процветания». Во время классного часа ребята узнали каким должно быть питание, чтобы оно приносило пользу человеку.
- классный час «Питайтесь правильно ребята». Во время классного часа ученики изучили все полезные свойства овощей и фруктов, убедились в их пользе для человека.
- Школьный фестиваль-конкурс «Здоровое питание» (2 апреля в рамках фестиваля-конкурса «Здоровое питание» обучающиеся 8 класса приняли участие в конкурсе «Полезный салат». 3 апреля 2019 года, обучающиеся 4 класса приняли участие в викторине «Школьное здоровое питание». 5 апреля обучающиеся 4 класса стали победителями в творческом конкурсе «Варись, варись кашка», в этот же день все учащиеся начальной школы приняли участие в викторине «Все о витаминах». Победителем стал Голубчиков Владимир из 4 класса. Обучающаяся 9 класса Гейдарова Залина провела конкурс для 5-8 классов «Вредная пятерка». Во время конкурса детям нужно было выбрать 5 самых вредных напитков, 5 самых вредных фастфудов, 5 самых вредных сладостей.

Лидер экодвижения «Сделаем вместе» провела ряд мероприятий для обучающихся школы в рамках Всероссийского движения «Сделаем вместе»

- 14 марта подготовила и провела внеклассное мероприятие «Секреты здорового питания».
- 29 марта 2019 года прошел урок «Роль воды для здорового питания». Во время урока обучающиеся узнали, какое значение имеет, казалось бы, простой элемент, вода для правильного сбалансированного питания и хорошего состояния всего человеческого организма.
- увлекательный урок «Кулинарное путешествие по России». На этом уроке ребята узнали о кулинарных традициях народов России. Юлия рассказала о том, что национальная кухня часто зависит от обычаев народа и климатических условий территории, на которой он проживает.
- 10 апреля 2019 года урок «Азбука – здорового питания». Во время урока обучающиеся узнали много о правильном питании и о том, как важно соблюдать режим дня. Ребята принимали активное участие в викторине и разгадывании кроссворда. Они пришли к выводу, что здоровая еда – это здорово, а также, для организма ребенка необходимо горячее питание.
- 30 апреля в 4 классе прошло внеклассное мероприятие на тему «Здоровое питание основа процветания».
- внеклассное мероприятие «Особенности национальной кухни», в котором приняли участие учащиеся 7 и 9 классов. Юлия рассказала ребятам об особенностях русской кухни, об интересных фактах из истории появления всеми любимых блюд.
-

Медиакультурное воспитание

Одним из новых направлений, реализуемым третий год, в воспитательной работе школы стало медиакультурное воспитание, которое направлено на обучение детей и подростков правилам безопасного поведения в интернет-пространстве, профилактика интернет-зависимости и предупреждение рисков вовлечения в противоправную деятельность. Работа ведется с тремя категориями слушателей: обучающимися (классные часы: «Безопасный интернет» 1-4 классы, «Опасности интернета: правда или ложь» 5-8 классы, «Этика сетевого общения» 9-11 классы), классными руководителями (лектории «Безопасный доступ в Интернет: в школе и дома», «Методы профилактики интернет-зависимости у школьников и защиты детей от информации, наносящей вред их здоровью, нравственному и духовному развитию»), родителями (родительский диспут «Компьютер у ребенка: за и против», родительское собрание с освещением вопроса «Ребенок в Интернете – ответственность родителей?»). Всеми учащимися школы был просмотрен ролик к Единому дню безопасности в Интернете. На общешкольном родительском собрании неоднократно была обсуждена тема «Обеспечение информационной безопасности в сети Интернет».

Культуротворческое и эстетическое воспитание

В целях формирования условий для повышения интереса обучающихся к мировой и отечественной культуре, воспитания эстетической культуры традиционными в школе являются неделя русского языка и литературы, неделя истории, посещение музея, выставок, творческие конкурсы. 1 сентября 2018 года во всех классах прошли классные часы и открытые уроки с участием родителей обучающихся.

В целях привлечения внимания всего общества к сложностям, с которыми сталкиваются инвалиды в повседневной жизни, формирования толерантного отношения к инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья по слуху и зрению в МБОУ Шаминская СОШ были проведены следующие мероприятия:

- Урок доброты для 1-4 классов.
- Урок Доброты для 5-9 классов. Во время урока дети обсуждали проблему «Слепоглухие: кто они такие? Как им помочь?»
- Урок Доброты для 10-11 классов. На уроке учащиеся посмотрели ролик «Мир слепоглухих», обсудили проблему оказания помощи данной категории людей со стороны государства и современной молодежи.
- Просмотр ролика «Слово на ладони».
- Просмотр ролика «Один в темноте».

В рамках данного направления в 2018-2019 учебном году обучающиеся 1-11 классов посетили экскурсии в школьном музее «Факел» (руководитель Ушакова Е.Н.).

Правовое воспитание и культура безопасности

Работа по правовому воспитанию обучающихся строилась на основе Комплексной программы по профилактике безнадзорности, беспризорности и правонарушений среди несовершеннолетних МБОУ Шаминская СОШ на 2018-2019 гг., плана мероприятий по профилактике и предупреждению суицидов.

Мероприятия в ходе реализации данной программы перекликаются с реализацией других программ в рамках диагностического, психопрофилактического и консультативного направления.

В течение учебного года велся учет посещаемости учебных занятий (ежедневно дежурный собирал сведения, классные руководители выясняли причину, по которой ученик пропустил занятия;); все сведения сдавались заместителю директору по УР Худяковой А.А., которая отслеживала ежедневный мониторинг по всеобучу, проводила работу с учащимися пропускающими школу без уважительной причины.

В течение года проведены правовые всеобучи с участием инспектора КДН Кундюковой Е.В и участковым уполномоченным полиции отдела МВД России по Семикаракорскому району Исаковым А.В.

В рамках профилактической работы проведены беседы и разработаны памятки для родителей на темы: «Трудный возраст или советы родителям», «Что такое суицид и как с ним бороться», «Куда уходят дети: профилактика безнадзорности и бродяжничества», памятка для родителей будущих пятиклассников.

В рамках мероприятий, приуроченных к Международному дню детского телефона доверия, были проведены: классные часы «Мы поможем тебе стать самостоятельным», «Сделай свой шаг к безопасности», распространены листовки «Телефон доверия – гарантия помощи», родительские собрания «Ответственный или послушный?», «Как помочь ребенку стать самостоятельным», проведено анкетирование «Скажи телефону доверия «Да!»».

Проведены акции: «Сохрани жизнь себе и своему ребенку», «Сообщи, где торгуют смертью», профилактические мероприятия: «День правовых знаний», «Профилактика экстремизма, гармонизации межэтнических и межконфессиональных отношений».

Педагогом-психологом проводились индивидуальные и групповые беседы, занятия на темы: «Что такое толерантность», «Как преодолеть тревогу», «Способы решения конфликтов с родителями», способы саморегуляции эмоционального состояния, «Знаешь ли ты свои права и обязанности», Диспут для подростков «Успех в жизни». «Не ломай судьбу свою» (8-9 классы)

В МБОУ Шаминская СОШ систематически проводятся мероприятия антитеррористического характера: вечера, праздники, викторины, спортивные соревнования, классные часы, игры, конкурсы, квест-игры и т.д. Особое внимание занимает просмотр старшеклассниками школы документальных фильмов, размещенных на сайте Министерства общего и профессионального образования Ростовской области, о терроризме. После просмотра фильма были обсуждены вопросы:

- Возраст как фактор риска;
- Как становятся террористами;
- Почему молодые люди активно вербуются террористами;
- Опасные сайты и группы в социальных сетях.

Экологическое воспитание, воспитание положительного отношения к труду и творчеству.

Основной целью экологического воспитания школьников является содействие формированию экологической грамотности, развитию познавательного интереса к окружающему миру.

Приоритетным направлением работы является организация и участие в акциях экологической направленности, среди которых традиционными для школы стали:

- **Акция «Чистый хутор». Акция «Чистые берега». В рамках акции учащимися школы была очищена прибрежная зона реки Сал от свалок мусора.**
- День весеннего и осеннего Древонасаждения.
- Экологические субботники.
- Дни защиты от экологической опасности.

В 2018-2019 учебном году были проведены классные часы для учащихся 3-4 классов «Как беречь энергию». Практическое занятие для 5-8 классов «Как можно беречь энергию в быту». Урок-семинар для 9-11 классов «Как можно беречь энергию». Уроки были проведены с использованием методических рекомендаций, размещенных на сайте ФГАОУ ДПО «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования». Во время мероприятий все школьники были ознакомлены с проблемой рационального использования энергетических ресурсов и способами их энергосбережения.

Юные эколята в апреле и мае стали участниками Всероссийской акции «С любовью к России мы делаем добрыми едины». В рамках акции были проведены следующие мероприятия:

- Классные часы «Я познаю природу родного края»
- Акция «Покормите птиц». Изготовление скворечников и кормушек, их размещение на деревьях в школьном дворе и центра хутора Шаминка.
- Конкурс рисунков «Редкие птицы нашей местности».
- Конкурс плакатов на тему «Мир без химического оружия»
- Классные часы «Мусор и отходы: в чём разница»
- Оформление стенгазет на тему «Сохраним природу»
- Создание листовок с распространением среди местного населения
- Конкурс «Эко-мода». Изготовление и демонстрация одежды из вторсырья.
- Знакомство с историей хутора Шаминка. Посещение школьного музея.
- 10. Акция «Нашим рекам и озёрам чистые берега». Очистка берега реки Сал в районе пляжа от мусора.
- Акция «Чистота в селе — чистота в душе!». Сбор мусора на улицах хутора, детской площадке, стадионе.
- Акция «Единый День древонасаждения».

Акция «Убери сегодня сам!». Вырубка сухих кустарников, уборка территории, прилегающей к школьному двору.

Экологическое образование сегодня – проблема актуальная. Занятия объединения экологической направленности, проведенные в 2018-2019 уч. году, имели своей целью приобщить детей к природе, к правильному отношению к ней, любить свою малую родину. Экологический подход реализовывался через экскурсии, экологические акции, решение задач с экологическим содержанием, практические работы. Задачи с экологическим содержанием способствовали формированию у школьников экологических знаний и умений, более глубокому пониманию экологических проблем. Объединение посещали учащиеся 1-4 классов в возрасте 6,5 - 10 лет. За этот год обучения объединение посетили 22 учащихся: из них - 8 мальчика и 14 девочек. Коллектив в объединение сформировался еще в прошлом году. Между учащимися сложились доверительные отношения. Микроклимат в коллективе благоприятный, побуждающий детей к активным действиям. Именно во внеурочной деятельности, в таких, как кружок, в непринужденной обстановке школьники проявляются по-другому, нежели чем на уроке, раскрывают свои скрытые таланты. Образовательный материал давался учащимся постепенно и строго отслеживался. Ребята получали знания, которые оценивались по таким критериям:

- приобретение новых знаний и выполнение навыков исследования,
- творческий подход к деятельности,
- участие в жизни коллектива,
- регулярное посещение занятий,
- участие в различных экологических мероприятиях.

С членами объединения ходили на экскурсию на речку Сал. Была, зимняя вылазка в школьный двор с целью чистки следов на снегу. Ребята, научились вести наблюдения в природе. Воспитанники с удовольствием наблюдали за природой родного края. В ходе наблюдения учились составлять календарь природы. По ходу проводимых дел, мероприятий, дети учились «думать по-зеленому», заботиться о природе, чутко реагировать на то, что с ней происходит. В календарно - тематическом плане было запланировано 72 часа, выполнено 72 часа, программный материал пройден. Количество обучающихся на начало-22 ч., на конец года- 22 ч. На занятиях были использованы различные формы занятий, как групповые и индивидуальные; традиционные и нетрадиционные, соревнования, конкурсы, экскурсии, игры, кроссворды, викторины, прогулки. В декабре 2018 года Тарадина Виолетта приняла участие в конкурсе XVI Всероссийского детского экологического форума «Зелёная планета 2019» и заняла 3 место. Шкредова Лидия поучаствовала в муниципальном фестивале «Экология и мы» где заняла два вторых места в номинациях «Весна – 2019» и «Вечернее платье». Проводила с детьми развлечения «Загадки природы», игру «Умники и умницы». Использовала информационные компьютерные технологии, развивающие игры. Вместе с детьми принимали участие в природоохранных акциях: «Посади своё дерево», «Чистый берег реки», «Чистый школьный двор».

В школе ведется целенаправленная работа по приобщению учащихся к миру профессий и профессиональному самоопределению. Поскольку профориентационная работа является одним из направлений современного учебно-воспитательного процесса в школе, целью которой является качественная организация работы по выбору профессии выпускниками 9, 11 классов школы. Профориентационная работа является одним из направлений учебно-воспитательного процесса в школе, целью которой является следующее:

- оказания профориентационной поддержки обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.

- выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Профориентационная работа в 2018-2019 учебном году осуществлялась по трем аспектам деятельности:

1. Внутришкольная работа с обучающимися, организуемая заместителями директора по УР, ВР, классными руководителями и педагогом-психологом;
2. Совместная работа школы и генерального директора ООО «Исток-1» Гончарова Г.П. по усилению сотрудничества в работе с выпускниками 9-х и 11-х классов.
3. Работа с родителями обучающихся, ориентированная на качественную подготовку выпускников к прохождению государственной итоговой аттестации и поступление в СУЗы, ВУЗы и т.д.
4. Участие во Всероссийском форуме профессиональной ориентации «ПроеКТОриЯ».

В рамках первого направления деятельности в ноябре-декабре 2018 года с учащимися 9-х классов классными руководителями проводилась разъяснительная работа о профессиях, их востребованности на рынке труда, о приоритете рабочих специальностей в сравнении с популярными специальностями. В октябре 2018 года классными руководителями Сальной Т.Н. (11 класс) и Илясовым И.В. (9 класс) проведены классные часы «Мой жизненный выбор – успех», в марте 2019 года – «Как претворить мечты в реальность».

По второму направлению профориентационной работы деятельность осуществляется на основе совместных договоров и планов, утвержденных и согласованных между генеральным директором ООО «Исток-1» Гончаровым Г.П. и родителями.

Мероприятия по третьему направлению профориентационной работы, т. е. работы с родителями, проводится в соответствии с утвержденным школьным планом на 2018-2019 учебный год. В течение учебного года на родительских собраниях были обсуждены и рассмотрены следующие вопросы:

1. Нормативно-правовые документы, регламентирующие проведение ЕГЭ (заместитель директора по УР Худякова А.А.);
2. Нормативно-правовая база проведения ОГЭ в 9 классах (заместитель директора по УР Худякова А.А.);
3. Проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования по математике и русскому языку, предметам по выбору и т.д.

По четвертому направлению обучающиеся принимали участие в уроках Всероссийского форума профессиональной ориентации «ПроеКТОриЯ»

В рамках Дня российского предпринимателя в МБОУ Шаминская СОШ были проведены следующие мероприятия:

- Конкурс плакатов среди 5-11 классов «Нарисуй свой бизнес»;
- Тестирование обучающихся 5-11 классов «Кто может стать предпринимателем»;
- Деловая игра в 7, 8, 10 классах «Начинающий фермер»;
- Классные часы «Кто такой предприниматель?»

В рамках Всемирной недели предпринимательства были проведены следующие мероприятия:

- Конкурс демотиваторов «Я – предприниматель» (1-11 кл.)

- Урок предпринимательства «Школа юных предпринимателей».

Все компоненты трудовой подготовки осуществляются в школе поэтапно, с учетом возраста, на основе принципов целостности, непрерывности и направлены на решение основной цели: "сформировать устойчивые ориентации на трудовой образ жизни, трудовую культуру личности; обеспечить практическую и нравственно-психологическую готовность к творческому труду; воспитать нравственное отношение учащихся к трудовой деятельности, развить творческие способности, интеллектуальные и физические качества личности. Трудовое воспитание есть процесс вовлечения школьников в разнообразные педагогически организованные виды общественно полезного труда с целью передачи им минимума производственного опыта, трудовых умений и навыков, развитие у них творческого практического мышления, трудолюбия и сознания рабочего человека. Трудовая занятость обучающихся - составная часть учебно-воспитательного процесса, способствующая личностному и профессиональному становлению обучающихся в условиях современного обучения. Его основными задачами являются:

- формирование осознанной потребности в труде, уважения к людям труда, заботливого и бережного отношения к природе, формирование навыков коллективной деятельности, воспитание трудовой и производственной дисциплины;
- формирование интереса к рабочим профессиям, закрепление умений и навыков, знаний, получаемых в процессе трудовой занятости, общеобразовательной подготовки;
- оказание посильной помощи в благоустройстве территории школы;
- самообслуживание по наведению чистоты и порядка в здании школы, классных кабинетах, пришкольной территории;
- осуществление начального профессионального образования и профориентации, формирование трудолюбия, нравственных черт, эстетического отношения к целям, процессу и результатам труда.

Организация трудовой занятости обучающихся в школе предусматривает

привлечение обучающихся:

- 1-4 классов к самообслуживанию в классе (сухая уборка мусора, классной доски, полив цветов, наведение порядка на рабочем месте) и столовой (убирают за собой посуду), уборка легкого мусора, опавших листьев деревьев осенью и весной на закрепленной территории, изготовление сувениров, поделок, сбор лекарственного сырья, прополка и полив цветов;
- 5-11 классов к влажной уборке в классе, самообслуживанию в столовой, уборке закрепленной территории вокруг школы, вокруг мемориального комплекса в х.Шаминка, работы на пришкольном участке по посадке цветов, деревьев, кустарников, уходу за ними, мелкие ремонтные работы в школе; к дежурству по школе, оказание посильной шефской помощи ветеранам войны и труда на закрепленных за классом улицах хутора.

Общественно полезный труд усиливает прикладную направленность трудового обучения и воспитания учащихся 1-11 классов. На организацию трудовой занятости отводится не более: в 1-4 классах - 1 часа, в 5 – 8 классах - 2 часов, 9 - 11 классах – 3 часов в неделю. Привлечение к трудовой занятости обучающихся осуществляется с письменного согласия родителей (законных представителей) обучающихся и с письменного согласия обучающегося на трудовую занятость. В период летних каникул обучающиеся 2-10 классов занимаются трудовой занятостью на добровольных началах: занимаются озеленением и благоустройством территории школы, ремонтом школы,

работами на пришкольном участке. Продолжительность трудовой занятости обучающихся во время каникул:

Класс	Количество дней	Количество часов работы в день
2	4	30 мин с перерывом.
3	4	30 мин с перерывом.
4	4	30 мин с перерывом.
5	5	1 час с 10-15 минутным перерывом
6	6	1 час с 10-15 минутным перерывом
7	7	1 час с 10-15 минутным перерывом
8	8	1 час с 10-15 минутным перерывом
9	5	1 час с 10-15 минутным перерывом
10	8	1 час с 10-15 минутным перерывом

При организации летней трудовой занятости обучающиеся могут приниматься на временную работу через центр занятости населения по их личному заявлению в порядке, установленном действующим законодательством. Заключение трудовых договоров допускается с лицами, достигшими возраста 16 лет (ст. 63 ТК РФ). С согласия одного из родителей и органа опеки и попечительства трудовой договор может быть заключен с обучающимся, достигшим возраста 14 лет, для выполнения в свободное от учебы время легкого труда, не причиняющего вреда его здоровью и не нарушающего процесса обучения.

Воспитание семейных ценностей

Концепция модернизации Российского образования подчеркивает исключительную роль семьи в решении задач воспитания. Родители и педагоги – воспитатели одних и тех же детей. Результат их деятельности может быть успешным тогда, когда учителя и родители станут союзниками.

Таким образом, одним из главных и актуальных направлений деятельности школы на современном этапе является организация сотрудничества классного руководителя с родителями обучающихся с целью эффективного воспитания детей. А эффективным оно будет только в том случае, если оно направлено на создание единого воспитательного пространства, единой социальной среды, где наивысшие ценности понимаются как основа жизни, достойной Человека. Поэтому воспитательная работа в классе направлена на создание благоприятных условий для обеспечения взаимопонимания и однонаправленности стремлений школы и семьи в развитии личности ребенка, для самообразования родителей.

Содержание сотрудничества классного руководителя с родителями включает три основных направления:

- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс;

- участие семей, обучающихся в управлении учебно-воспитательным процессом в школе.

Бесспорно, классное родительское собрание – это основная форма сотрудничества родителей и школы. Главным его предназначением является координация и интеграция усилий педагогов и семьи в создании благоприятных условий для воспитания нравственно и физически здоровой личности. Собрания могут быть организационными, тематическими, итоговыми. На родительском собрании определяются стратегические линии сотрудничества родителей и учителей, подводятся итоги работы.

Выбор темы собрания не является случайным, а определяется тем направлением в работе классного руководителя, которое было избрано им в начале учебного года, обязательно при сотрудничестве с родителями.

Процесс обучения в современной школе предполагает тесное взаимодействие и сотрудничество администрации, педагогов, обучающихся и их родителей. Поэтому ежегодно возрастает роль участия родителей в образовательном процессе школы, для координации деятельности которых и создается общешкольный родительский комитет.

В рамках общешкольных родительских собраний в 2018-2019 учебном году были освещены следующие вопросы воспитания детей:

Основные направления деятельности образовательной организации в 2018-2019 учебном году, особенности организации учебно-воспитательного процесса.
Обеспечение информационной безопасности в сети Интернет.
Организация занятости учащихся в свободное от учебы время
Сопровождение и поддержка профессионального выбора ребенка со стороны родителей
«Взаимодействие семьи и школы по вопросам профилактики правонарушений, беспризорности и безнадзорности»
Правовые аспекты образовательного процесса.
Семья и школа: взгляд в одном направлении.
Комплексная безопасность детей во время образовательного процесса и вне его.
Родительский всеобуч «Ориентация подростка на социально значимые ценности», «Безопасность детей в сети Интернет»
Профилактика интернет-рисков и угроз жизни детей и подростков
Родительский всеобуч «Оказание помощи школьнику в период подготовки к экзаменам»
Участие детей и взрослых во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»»
Организация занятости обучающихся в период летних каникул 2019 года.
Итоги 2018-2019 учебного года. Проблемы, успехи, перспективы

Школьное самоуправление.

Школьное самоуправление – это режим протекания совместной и самостоятельной жизни, в которой каждый ученик может определить своё место и реализовать свои способности и возможности. Смысл ученического самоуправления заключается не в управлении одних детей другими, а в обучении всех детей основам демократических отношений в обществе, в обучении их управлять собой, своей жизнью в коллективе. Наша школа впервые вступила в ряды отделения РДШ Ростовской области в 2018 году. Целью Российского движения школьников является совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения и содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей. РДШ объединяет в себе уже существующие детские движения в школе, приводит к единообразию программы воспитания. Цель реализуется через следующие задачи:

- воспитание чувства патриотизма, формирование у подрастающего поколения верности Родине, готовности к служению Отечеству и его вооружённой защите;
- предоставление возможности школьникам проявить себя, реализовать свой потенциал и получить признание;
- формирование содружества учащихся на основе любви к школе, малой родине, своей стране, уважения традиций и соблюдения Устава школы, толерантности и товарищества;
- формирование у детей позитивного отношения к ЗОЖ;
- формирование активной жизненной позиции по отношению к здоровью, проявляющейся в поведении и деятельности и осознанном противостоянии разрушающим здоровью факторам;
- содействие укреплению мира, дружбы и согласия между народами, предотвращению социальных, национальных, религиозных конфликтов;
- пропаганда среди школьников идей добровольного труда на благо общества и здорового образа жизни;
- повышение информационно – медийной грамотности современных школьников.

На самом первом заседании ячейки ребята познакомились с деятельностью движения, его структурой, направлениями. После чего были выбраны ответственные из числа учащихся 5-9 классов за каждое направление.

В рамках реализации 4-х направлений РДШ (Личностное развитие, Гражданская активность, Информационно-медийное и Военно- патриотическое направления) наша школа провела различные мероприятия.

Направление «Личное развитие».

Одно из популярнейших направлений деятельности РДШ среди учащихся нашей школы. В течение всего года активисты данного направления организовывали и проводили множество мероприятий, направленных на развитие творческого потенциала школьников, популяризацию ЗОЖ.

Ребята участвовали в торжественных линейках: День Знаний, город Ангелов, Последний звонок.

Активное участие активисты принимали в организации и проведении концертов, посвященные Дню учителя, Осенний балл, День матери, Новогоднее представления. В День пожилого человека активисты раздавали пенсионерам открытки с наилучшими пожеланиями.

В рамках Дня инвалида, ребята навестили ребенка инвалида, поиграли с ним и подарили ему сладкий сувенир.

Дни здоровья, которые проходили на открытом воздухе подарили всем участникам заряд бодрости и хорошего настроения. Школьники играли, соревновались, проводили конкурсы песен и стенгазет, посвященные здоровому образу жизни, конкурс походного блюда никого не оставил равнодушным.

Ребята сдавали нормы ГТО, а потом пригласили всех желающих отцов принять участие в акции отцовский патруль «Будь ГоТОВ».

В рамках профориентационной работы ребята участвовали в районном Дне профориентации, также посетили ООО «Исток - 1», где познакомились с основными профессиями, востребованными на данном предприятии. Ребята смогли рассмотреть технику, которая используется в сельском хозяйстве и задать все интересующие вопросы специалистам.

Направление «Гражданская активность».

В сентябре, проводились выборы в органы ученического самоуправления общеобразовательных организаций. Ребята активно принимали участие в этом процессе. Под руководством актива школы прошла акция «Чистый двор», «Трудовой десант», «День Земли», «Чистый берег», «День древонасаждения».

1 октября активисты РДШ в международный день пожилого человека приняли участие в концерте и приготовили подарки для ветеранов трудового тыла, детей – войны.

«Военно-патриотическое направление».

В рамках военно-патриотического направления в течение 2018 – 2019 учебного года были проведены мероприятия, направленные на повышение интереса детей к службе ВС РФ, формирование высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству. В торжественной обстановке проходил смотр строя и песни, посвященный Дню защитника Отечества. Активисты провели конкурс стенгазет и конкурс Боевых листков. Сводный отряд учащихся Шаминской школы получили Почетную грамоту за лучшее исполнение песни на Районном смотре строя и песни.

Активисты РДШ подготовили и провели 5-тиминутки по ПДД среди учащихся начальной школы. Отряд ЮИД подготовили и провели мероприятия по ПДД для дошкольников. В районном конкурсе «Безопасное колесо» ребята приняли активное участие.

Отряд ДЮП принял активное участие в районных соревнованиях по пожарно-прикладному спорту, а также провели классные часы по пожарной безопасности среди учащихся начальной школы.

Большая работа велась по подготовке и проведению праздника Дня Победы, в рамках которой ребята провели акции «Георгиевская ленточка» и «Бессмертный полк». В конкурсе рисунков и плакатов «Победная весна» приняли активное участие все учащиеся школы. Активисты РДШ навестили вдов ветеранов, тружеников тыла и детей войны, поздравили их с праздником и подарили минуты заботы, общения, которые так им необходимы.

Двое учащихся приняли участие в областном конкурсе презентаций «ВОВ в истории моей семьи».

«Информационно – медийное направление»

В течение всего года активисты данного направления вели фоторепортажи с различных мероприятий, подготавливали фотоотчёты, оформляли информационные стенды. В районных СМИ были размещены статьи о проведенных в школе мероприятиях.

Активисты РДШ со всеми учащимся нашей школы провели классные часы и беседы по теме «Единый урок безопасности в сети Интернет», а также подготовили презентацию и видеоролик к празднику «День учителя!», «День Победы», «Вечер встречи выпускников», «20-летие детской организации».

Вся информация о жизни школы размещена на школьном сайте.

Лидер РДШ Чедова Ю. приняла активное участие в проекте на сайте «Сделаем вместе», где размещала свой фотоотчет о проведенных ею мероприятиях по правильному питанию и 5-летней годовщине присоединения Крыма.

На будущий учебный год поставлен ряд задач:

- Продолжать привлекать школьников к участию в проектах, акциях, конкурсах в рамках РДШ в школе.

- Принимать активное участие в краевых, региональных и всероссийских мероприятиях РДШ.
- Организовывать встречи с интересными людьми, с целью вызвать интерес школьников к различным сферам деятельности.

Одним из направлений деятельности педагогического коллектива является развитие и организация деятельности ученических коллективов. При этом особая роль отводится развитию детской организации «Росток», которая входит в «Союз детских республик и объединений Семикаракорского района имени Виталия Александровича Закруткина». Целью детской организации является активизация у детей потребности в духовно-нравственном развитии через стимулирование личностного роста детей, активному участию в областных конкурсах, мероприятиях РРДМОО «Содружество детей и молодежи Дона».

Приоритетными направлениями воспитательной работы являются:

- Я - патриот
- Я – лидер
- Я и культура
- Я и спорт
- Безопасность

Наша организация строится на принципах самоуправления и соуправления в тесном сотрудничестве с преподавателями школы. По любому вопросу дети могут обратиться за помощью к учителям и всегда получают полный, доброжелательный ответ. При этом педагоги стремятся ни в коем случае не сковывать инициативу ребят. Организация воспитывает лидеров детского коллектива. Многие мероприятия в школе разрабатываются активистами школы. Детей волнует все происходящее в школе. Они согласны брать на себя ответственность не только за себя, но и за своих товарищей. Они занимаются вопросами организации праздников, конкурсов, вопросами дисциплины и успеваемости. В школе развивается самоуправление, воспитывается гражданская ответственность за все происходящее вокруг. Детская организация «Росток» является добровольной, самостоятельной организацией детей, представляющей и защищающей интересы и права своих членов с ярко выраженной социально значимой и личностно-ориентированной направленностью своей деятельности.

Цель деятельности детской организации на 2018-2019 учебный год: самореализация, самоопределение детей путем вовлечения их в деятельность детской организации.

Задачи:

- Продолжить воспитывать у членов детской организации стремление к саморазвитию, самовоспитанию, самооценке, самоанализу;
- Продолжить формировать лидерские качества, активную жизненную позицию учащихся;
- Развивать и совершенствовать работу самоуправления в детской организации;
- Продолжить работу на основе разработанных программ, проектов, направлений;
- Развивать связи с другими детскими организациями города, области.
- Укреплять здоровья учащихся.
- Формировать гражданско-патриотическую культуру учащихся.

В состав детской организации входят учащиеся школы со 2 по 8 класс в количестве 63 человек. Руководящим органом детской организации является Совет лидеров, который организует текущую работу детской организации. В детской организации существуют приоритетные позиции, которые используются во всех делах, мероприятиях, сборах, собраниях, конференциях это:

- Равноправие (все имеют право решающего голоса, принятие того или иного решения):
- Выборность, полномочия приобретаются в результате выборов, откровенность и гласность,
- Законность – неукоснительное соблюдение правовых и нормативных актов

Исполнительными органами являются клубы различных направлений: клуб «Колыбель талантов» по направлению «Я и культура», клуб «Наше наследие» по направлению «Я – патриот», клуб «Здоровая планета» по направлению «Я и спорт», клуб «Я – лидер», клуб «Моя безопасность» по направлению «Безопасность».

Работа с детским активом проводится по плану. Заседания актива организации – 1 раз в четверть. Именно внеурочная, внеклассная деятельность, а в частности работа школьной детской организации, которая предполагает неформальное общение педагогов и воспитанников, а также создание ситуации успеха, дают возможность заметить достоинства каждого ребенка, его исключительность, и дать возможность реализовать свои лучшие качества, таланты и склонности. И не будем забывать, что (как пишет американский психолог У. Глассер) «... человек никогда не преуспеет в жизни в широком смысле слова, если однажды не познает успеха в чем – то для него важном... Если ребенку удастся добиться успеха в школе, у него есть все шансы на успех в жизни».

В рамках программы детской организации «Росток» на 2018-2019 учебный год был разработан план работы, согласно основным направлениям программы.

1. Клуб «Наше наследие»

В последнее время приоритетом стало патриотическое воспитание. Обращаясь к истории своей страны, ребята начинают осознавать ее величие, величие своего народа. Именно в этом заключается сущность патриотического воспитания

Цель данного направления: создание условий для воспитания любви к родной школе, к семье, к отчужденному краю, для формирования гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины; изучение истории жизни и творчества В.А. Закруткина, воспитание детей на примере его жизни и творчества; воспитание детей как граждан своей Родины, России, знающих и уважающих свою историю.

В рамках этого направления ребятами из детской организации были проведены следующие мероприятия:

- «Никто не забыт, ничто не забыто» - облагораживание мемориального комплекса.
- Операция «Помоги птицам»
- Поздравление ветеранов ВОв, участников боевых действий в Чечне и Афганистане с 23 февраля
- Праздничный концерт, посвященный 74-ой Победе в Великой Отечественной войне
- Конкурс рисунков в начальной школе «Победная весна!»
- Акция «Помоги ветерану!»
- Акция «Георгиевская ленточка»
- Акция «Бессмертный полк»
- Участие в организации и проведении торжеств, посвященных 74-ой Победе в ВОВ (Поздравление ветеранов, тружеников тыла и вдов, участие в концерте и свечном шествии, возложение цветов к мемориальному комплексу, организация почетного караула и участие в акции «Бессмертный полк»)
- Участие закруткинцев в трудовых десантах
- Линейка, посвященная памяти В. А. Закруткина
- Участие в субботнике (облагораживание территории школы)
- Торжественная линейка, посвященная дню рождения Д/О «Росток»

- Беседы, посвященные освобождению Семикаракорска от немецких захватчиков

Ученики нашей школы проявляют заботу и внимание детям войны, труженикам тыла и вдовам ветеранов Великой Отечественной войны: очищают от снега дворовые участки, оказывают помощь по дому приносят воду, поздравляют с праздниками, приглашают на торжественные встречи. К сожалению, не все по состоянию здоровья имеют возможности посетить школу. Ежегодно дети несут Вахту Памяти на 8 Мая у мемориального комплекса в х.Шаминка.

2. Клуб «Я – лидер»

Цель: выявить организаторские, лидерские способности у детей, создать условия для их развития.

В течение 2018-2019 учебного года в рамках этого направления проводилось в сентябре анкетирование детей, в результате которых удалось выявить активных, творческих детей. Это дало возможность каждому выбрать то направление, в котором каждый ребенок может себя проявить.

В марте 2019 активисты детской организации Крючкова Анастасия, Пивень Ольга, Шмидт Александра и Бирюков Александр приняли участие в районном слете юных лидеров, посвященному 20-летию детской организации им. В.Закруткина Семикаракорского района. В рамках слета приняли самое активное участие в тренинге на сплочение коллектива, который проводили волонтеры Семикаракорского района и Ростовской области.

В рамках данного направления членами детской организации были проведены следующие мероприятия:

- Единый день выборов школьного самоуправления
- Выборы активов классов – городов (утверждение плана работы)
- Встречи школьного актива
- Анкетирование юных лидеров
- Акция «Голосует молодёжь»
- Игра «Мои организаторские способности»

3.Клуб «Колыбель талантов»

Цель: создать условия для творческой реализации детей в различных видах досуговой деятельности и самовыражение личности через литературно – художественное творчество.

Участники этого направления всегда в центре внимания, так как многие ребята участвуют во всех праздничных концертах нашей школы. С начала учебного года лидерами данного направления были организованы и проведены такие мероприятия, как:

- Первый звонок
- День учителя
- День пожилого человека
- День матери
- Осенний бал
- Новогодние представления.
- Вечер встречи выпускников
- 23 февраля
- 8 марта
- Последний звонок

Дети постоянно участвуют практически во всех конкурсах, проводимых как в районе, так и в области.

4.Клуб «Здоровая планета».

Цель: создать условия для гармоничного взаимодействия с окружающей средой, сформировать у учащихся необходимости знания и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

В рамках данного направления были проведены следующие мероприятия:

- Дни здоровья
- Акция «Чистый двор»;
- Выставка рисунков «Сохраним природу!»;
- Акция «Час Земли»;
- Акция «Чистый берег!»;
- День древонасаждения

5. Клуб «Безопасность»

Цель: создать условия для формирования устойчивого осознания безопасного поведения, сохранности жизни и здоровья.

В рамках данного направления были проведены следующие мероприятия:

- Работа отряда ЮИД и ДЮП;
- Участие в акциях «Внимание, дети»;
- Организация мероприятий в детском саду «Теремок» о профилактике ДДТТ;
- Участие в районных соревнованиях по пожарно-прикладному спорту;
- Участие в районных соревнованиях по безопасности дорожного движения «Безопасное колесо»;
- Распространение памяток и листовок о безопасном образе жизни среди учащихся, родителей (законных представителей) и населения хутора Шаминка и т.д.

В целом, детская организация «Росток» на данном этапе выполнила практически все задачи, запланированные на 2018-2019 учебный год. Результатом деятельности детского объединения является участие обучающихся практически во всех мероприятиях, конкурсах, проводимых Союзом детских республик и объединений Семикаракорского района им. В.А. Закруткина. Неоднократно учащиеся являлись призерами и лауреатами этих конкурсов.

Результаты участия в конкурсах				
№	ФИО учащегося, класс	Участие в районных, городских, областных, региональных, всероссийских олимпиадах, конкурсах, конференциях и т.д.		
		Название конкурса (полностью)	Сроки проведения	Результат
1	Алескерова Алина	Районный фестиваль «Донские родники талантов»	Март 2019	2 место
2	Асыллова Светлана	Районный фестиваль «Донские родники талантов»	Март 2019	2 место
3	Костюкова Ольга	Районный фестиваль «Донские родники талантов»	Март 2019	2 место
4	Яковлева Полина	Муниципальный этап областного конкурса творческих работ «Природа и фантазия»	Ноябрь 2018	3 место

5	Леонтьев Егор	Районный фестиваль «Донские родники талантов»	Март 2019	2 место
6	Мармузевич Мария	Муниципальный этап областного конкурса творческих работ «Природа и фантазия»	Ноябрь 2018	2 место
7	Тарадина Виолетта	Районный фестиваль «Донские родники талантов»	Март 2019	1 место
8	Шкредова Лидия	Районный конкурс костюмов из бросового материала «Мусорная мода – 2019» муниципального фестиваля «Экология и мы»	Март 2019	2 место
9	Мармузевич Полина	Муниципальный этап областного конкурса творческих работ «Природа и фантазия»	Ноябрь 2018	2 место
		Районный фестиваль «Донские родники талантов»	Апрель 2019	1 место
10	Ушакова Анна	Муниципальный этап областного конкурса творческих работ «Природа и фантазия»	Ноябрь 2018	2 место
11	Поддубная Анастасия	Районный этап конкурса презентаций «Великая Отечественная Война в истории моей семьи»	Май 2019	1 место
12	Сахнюк Светлана	Районный этап регионального этнографического конкурса «Славен Дон». Номинация «Живой символ малой Родины»	27 января 2019	1 место
13	Бирюков Александр	Муниципальный конкурс школьных детских организаций Семикаракорского района, посвященного 20-летию образования Районной детской общественной организации имени В.А.Закруткина	Октябрь 2018	1 место
		Районный этап регионального этнографического конкурса «Славен Дон». Номинация «Живой символ малой Родины»	27 января 2018	Диплом 1 место
		Муниципальный этап Всероссийской акции «Покормите птиц» (изготовление скворечников)	Март 2019	2 место
		Районный этап конкурса презентаций «Великая Отечественная Война в истории моей семьи»	Май 2019	1 место

14	Крючкова Анастасия	Муниципальный конкурс школьных детских организаций Семикаракорского района, посвященного 20-летию образования Районной детской общественной организации имени В.А.Закруткина	Октябрь 2019	1 место
15	Пивень Ольга	Муниципальный конкурс школьных детских организаций Семикаракорского района, посвященного 20-летию образования Районной детской общественной организации имени В.А.Закруткина Муниципального этап областного конкурса творческих работ «Природа и фантазия»	Октябрь 2018 Ноябрь 2018	1 место 2 место
16	Шавловская Юлия	Муниципальный конкурс школьных детских организаций Семикаракорского района, посвященного 20-летию образования Районной детской общественной организации имени В.А.Закруткина	Октябрь 2018	1 место
17	Шмидт Александра Викторовна	1. Районный конкурс «Живая классика» имени В. Закруткина	Апрель 2019	Диплом 2 место

Главным результатом деятельности на следующий год должно стать улучшение качества работы детской организации «Росток», поэтому целью на 2018-2019 учебный год является - организация социально-значимой деятельности с целью воспитания личности молодого человека, обладающего общей культурой и нравственной направленностью поведения, способного к активной позитивной самореализации в интересах своей личности, интересах общества и государства.

Дополнительное образование детей

Особое место в системе воспитания школы занимает вопрос занятости учащихся в кружках и секциях во внеурочное время, поскольку это обеспечивает дополнительное развитие учеников, расширение их личных возможностей, а также влечет их занятость в свободное время и профилактику негативных проявлений среди несовершеннолетних.

Занятость отслеживается по 6 кружкам:

- Объединение по безопасности жизнедеятельности «ДЮП» (Илясов Игорь Васильевич)
- Спортивное объединение «Здоровье и спорт» (Токарев Василий Владимирович)
- Объединение по изучению природы донского края «В мире экологии» (Пивень Татьяна Николаевна)
- Объединение по конструированию «Судомоделирование» (Токарев Василий Владимирович)

- Объединение по безопасности жизнедеятельности «ЮИД» (Сизякина Дарья Юрьевна)
- Объединение по исследованию истории родного края «Юный краевед» (Ушакова Елена Николаевна)

100% обучающихся школы было охвачено дополнительным образованием по следующим направленностям:

№	Направленности	Школьные/Дошкольные	
		Количество объединений	В них уч-ся
1.	физкультурно-спортивное	1	46
2	туристско-краеведческое	1	14
3	художественное	0	0
4	техническое	1	12
5	естественно-научное	1	22
6	социально-педагогическое	2	25
	ИТОГО	6	84

Кроме того, во втором квартале 2019 года 1 обучающийся посещает объединение дополнительного образования на базе Школы искусств г.Семикаракорска, 1 обучающийся - на базе ДЮСШ

Данные направления были выбраны на основе запросов детей и их родителей, (законных) представителей и исходя из квалификации педагогов МБОУ Шаминская СОШ и их основной педагогической нагрузки. Руководителями кружков разработаны дополнительные общеразвивающие программы дополнительного образования детей, на 2018-2019 учебный год с учетом региональных рекомендаций. В реализации программ дополнительного образования школа заинтересована, чтобы как можно больше детей завлечь в кружки и секции и поэтому работа дополнительного образования детей в школе опирается на следующие принципы:

- свободный выбор ребенком видов деятельности;
- ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;
- возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка;
- практико-деятельная основа образовательного процесса.

Режим занятий был обусловлен спецификой дополнительного образования в школе: занятия проводились во второй половине дня после окончания основных занятий в школе. Занятия краеведческого кружка, которые в прошлом учебном году проходили по субботам, были перенесены на будние дни, в связи с тем, что посещаемость по выходным дням была ниже, чем в будние дни.

Систематически посещают объединения дополнительного образования детей 78-86% учащихся, при этом больше внимания уделяется спортивному и экологическому кружкам, а также занятиям в школьном краеведческом музее.

Спортивное направление включает работу объединения «Здоровье и спорт». Это одно из самых любимых учащимися направлений. Главной задачей являются укрепление здоровья, развитие их спортивных наклонностей, формирование здорового образа жизни. Воспитанники кружка ежедневно (по очереди) по утрам проводят в школе для обучающихся 1-11 классов музыкальную зарядку, все Дни здоровья в школе не проходят без их самого активного участия и помощи в организации данного мероприятия. Учащиеся этого направления постоянно принимают участие как в школьных, так и районных соревнованиях. Единственная проблема - для участия в районных соревнованиях набрать команду определенного возраста практически невозможно из-за малой наполняемости школы.

Туристско-краеведческое направление представляет программу, где главной целью являлось развитие духовности учащихся, воспитание гражданина России, знающего и любящего свой край, его традиции и культуру и желающего принять активное участие в его развитии. Воспитанниками данного кружка являются в основном учащиеся старших классов. Именно они постоянно работают с материалами школьного краеведческого музея «Факел», собирают информацию для новых экспозиций «Свидетели войны», «Солдаты России», проводят экскурсии для учащихся школы.

Ни одно патриотическое мероприятие, проводимое на базе школы, не обходится без активного участия членов краеведческого кружка.

Но в работе кружка есть и свои недостатки:

- из-за небольшого помещения в музее, многие занятия приходится проводить в другом кабинете, а для работы с документами лишняя транспортировка музейных экспонатов не приходит им на пользу;

С большим интересом занимаются ребята в объединении естественно-научного направления «В мире экологии». Поэтому возникла необходимость организовать работу двух групп. Данное направление предусматривает творческие работы, проектную деятельность, экскурсии, занятия в компьютерном классе и другие технологии, что способствует поддержанию любознательности учащихся.

Беседы с учителями-предметниками и классными руководителями позволяют сделать вывод, что ученики, занимающиеся в кружках более активны в общественной жизни, более коммуникабельны и лучше постигают основы многих наук. Подводя итоги работы по организации дополнительного образования можно сказать, что достаточно много проводится мероприятий, много дети участвуют в конкурсах. Но можно отметить и некоторые недостатки:

- Посещение занятий заместителем директора по ВР показало, что руководитель объединения достаточно хорошо организует работу с детьми, умеет объяснить и показать на практике как правильно работать с материалом для создания макета судна. Но детям интересны более прогрессивные технологии, поэтому директором школы и педагогическим составом обсуждается вопрос о возможном введении начальных курсов робототехники, компьютерной графики и т.д.

Анализ работы по информатизации учебного процесса

Оснащение кабинетов техникой на 31.05.2019г.

№	Показатель	Значение
1.	Количество компьютеров (всего)	55
2.	Из них:	
	- стационарных	39
	- ноутбуков	16

3.	Количество кабинетов, оснащенных средствами ВТ	11
4.	Наличие локальной вычислительной сети школы	Да
5.	Количество компьютеров, подключенных к сети	55
6.	Количество компьютеров, используемых в административных целях	3
7.	Количество компьютеров, используемых в кабинетах информатики	15
8.	Шлюз для доступа к сети Интернет	1
9.	Количество камер	11
10.	Количество интерактивных досок	6
11.	Количество проекторов	13
12.	Количество роутеров	2

Доступ в сеть Интернет обеспечивается в соответствии с установленными уровнями доступа:

1. ученический (кабинеты информатики);
2. учительский;
3. администраторский.

Установлено 2 роутера для беспроводной работы в сети Интернет.

Возникшие технические проблемы по состоянию работы сети Интернет решаются совместно с ПАО «Ростелеком».

Безопасность в сети участников образовательного процесса обеспечивается посредством использования контентной фильтрации. Таким образом, в школе сформировано комфортное и безопасное интернет-пространство для детей, создана этичная и безопасная интернет-среда.

Выводы

За 2018-2019 учебный год проделана большая работа в области информатизации образовательного пространства школы: пополнилась и обновилась материально-техническая база, настроена локальная сеть ОУ с выходом в Интернет, проведены консультации для учителей-предметников по ИТ, имеются результаты участия учителей в конкурсах ИКТ, посещались уроки учителей-предметников, с целью оказания методической помощи в использовании ИКТ. Третий год используется программа «РИС Образование» для выставления текущих и четвертных отметок, отправки родителям сообщений, автоматического формирования отчетов для классного руководителя и учителя-предметника.

Работа школьной библиотеки

Школьная библиотека в течение 2018-2019 учебного года прививала в учащихся потребность в постоянном самообразовании, воспитывала ответственность, уделяла внимание пропаганде литературы в помощь школьным программам. А также развивала и поддерживала в детях привычку и радость чтения и учения, потребность пользоваться библиотекой в течение всего 2018-2019 учебного года.

В прошедшем учебном году целью работы школьной библиотеки была:

- создание единого информационно-образовательного пространства ОУ; организация комплексного библиотечно-информационного обслуживания всех категорий пользователей, организация систематического чтения;

Исходя из этих целей, и руководствуясь Законами Российской Федерации «О библиотечном деле», «Положением о школьной библиотеке» перед школьной библиотекой были поставлены следующие задачи:

- обеспечивать учебно-воспитательный процесс учебно-методическими пособиями, работать по сохранности фонда;
- обучать читателей навыкам самостоятельного пользования всеми библиотечными ресурсами библиотеки;
- совершенствовать традиционные и осваивать новые библиотечные технологии.

Показатели библиотечной статистики за 2018-2019 учебный год.

1. <u>Количество читателей:</u>	всего - 109	
	в т. ч. обучающихся - 84	
	учителя – 15	
	прочие - 5	
2. <u>Книжный фонд:</u>	всего -	5176 экз.
Учебная литература –		2607 экз.
Художественная литература-		1976 экз.
Методическая литература –		400 экз.
Православная литература –		193 экз.
3. <u>Книговыдача:</u>	всего –	1503
4. <u>Число посещений:</u>	всего -	1575

Библиотечное обслуживание

Библиотечное обслуживание осуществляется в соответствии с «Положением о библиотеке». Читатели получают во временное пользование печатные издания и издания на нетрадиционных носителях. Так же читатели пользуются библиографическим и справочно-информационным обслуживанием, принимают участие в массовых мероприятиях.

Основные формы индивидуального обслуживания:

- беседа при записи в библиотеку,
- беседа при выдаче документов,
- беседа о прочитанном;
- экспресс-консультация,
- блиц-реклама,
- анализ читательских формуляров и т.д.

Беседы о прочитанных книгах проходят систематически, особенно с теми детьми, которые плохо читают. Также проводятся рекомендательные беседы при выборе книги, в основном для учащихся начальной школы, чтобы помочь в выборе интересной книги (в зависимости от возраста учащихся, техники чтения, интереса и т.д.). После таких бесед ребята с большим интересом читают и сами обращаются за помощью при выборе книг. Кроме этого все библиотечные мероприятия включают в себя беседы о книгах, обзоры по теме мероприятия. При подготовке библиотечных уроков даются задания по чтению книг по теме урока.

В работе библиотеки использовались различные формы и методы привлечения детей к книге, воспитанию интереса к чтению. Как читают наши дети? За последнее время наблюдается небольшой подъем читательской активности, особенно среди детей младшего и среднего звена.

У старшеклассников же просто остается очень мало времени на досуговое чтение. А когда есть возможность, они выбирают фантастику, любовные романы и детективы. Из периодических изданий чаще предпочитают издания, пестрящие яркими иллюстрациями, зачастую дети просматривают их не читая.

Основные формы группового и массового обслуживания:

- книжные выставки,
- открытые просмотры новой литературы,
- конкурсы чтецов,
- обзоры книг,
- экскурсии по библиотеке,
- викторины и др.
- участие в общешкольных мероприятиях и декадах по предметам.

Стали традиционными тематические праздничные выставки ко Дню Знаний, дню Учителя, ко Дню народного единства, Дню Конституции, к Новому году, ко Дню Защитника Отечества, Международному женскому дню – 8 марта, к 1 мая – празднику Весны и труда, к 9 Мая - «Салют, Победа!», предметным неделям и декадам.

Подбирая материал к этим выставкам, стараюсь рассказать не только историю праздника, сообщить интересные факты, но и предлагаю литературу, провожу беседы с читателями.

Особое внимание уделяется выставкам, посвященным писателям-юбилярам.

Читателям предлагается краткая биография писателя, выставляются его книги, проводятся викторины, конкурсы рисунков, беседы-диспуты, литературные игры, конкурсы чтецов.

Массовая работа		
1	<i>Первое посещение библиотеки.</i> Путешествие по библиотеке: «Сюда приходят дети – узнают про все на свете». Понятие «читатель», «библиотека», «библиотекарь». Основные правила пользования библиотекой	октябрь
2	<i>Новогодний праздник.</i> «Сказка каждому нужна»	декабрь
3	<i>Правила общения с книгой.</i> Формирование у детей бережного отношения к книге. Ознакомление с правилами общения с книгой. Обучение простейшим приемам бережного обращения с книгой (обложка, закладка, простейший ремонт)	декабрь
4	<i>Викторина:</i> «Мои любимые сказки и сказочные герои»	январь
5	«Путешествие в мир книг и знаний». Знакомство детей с историей книги от её истоков до настоящего времени. Древнейшие библиотеки мира	январь
6	<i>Урок - рассуждение:</i> «Путешествие в страну вежливости и дружбы».	февраль
7	<i>Библиотечный урок:</i> «Словари – наши помощники»	март
8	<i>Литературная игра-путешествие:</i> «Открой книгу, и чудеса начинаются». К неделе детской и юношеской книг	апрель
9	<i>Беседа о сохранности учебников.</i> «Какой я ученик,	апрель

	расскажет мой учебник»	
10	Беседа-обсуждение: «Сквернословие – болезнь души». Показ презентаций	май
11	Информирование родителей и педагогов о пользовании библиотекой учащимися	в течение года

Выставки в помощь учебному процессу		
1	Выставка художественных произведений юбиляров	в течение года
2	День знаний	сентябрь
3	День учителя «Учитель, перед именем твоим»	октябрь
4	День народного единства «Все мы разные, а Родина одна»	ноябрь
5	День матери «Сердце матери»	ноябрь
6	Символы России	декабрь
7	Писатели юбиляры	в течение года
8	Всемирный день здоровья «В здоровом теле – здоровый дух»	апрель
9	День Победы «Цена Победы»	май
	Постоянно действующие книжные выставки: «Мой край родной – тебе мое сердце!» «Мир вокруг нас» «Планета – наш дом» «Сказочная страна» Всё обо всём «Читаем выбирая» «В мире мудрых мыслей» «Готовимся к ЕГЭ» «Волшебный мир детской книги» «Государственная символика» «Словари – наши помощники» «Мир моих увлечений» «Мир классики» «В помощь учителю»	
Акции среди учащихся		
	«Подари книгу школе» «Лучший читатель года» «Лучший читающий класс года»	октябрь – май май май

Все мероприятия, проводимые библиотекой, были нацелены на литературное, историческое, толерантное просвещение школьников, содействующее патриотическому, нравственному, эстетическому воспитанию и формирующее привлекательный образ книги и чтения.

Работа с библиотечным фондом ведется в течение учебного года.

В 2018 году было закуплено на 2018-2019 учебный год учебников в количестве 502 экземпляра на сумму 213997,85 рублей для обеспечения учащихся учебными материалами.

Выдача книг на абонементе фиксируется – с 1-го по 11-й класс – в специальных читательских формулярах, и отражается в Дневнике библиотеке.

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей. Библиотека укомплектована научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой для детей:

- младшего школьного возраста (1-4классы);
- среднего школьного возраста (5-8классы);
- старшего школьного возраста (9-11классы);
- периодическими изданиями с учетом современных задач учебно-воспитательного процесса, а также учебниками и учебными пособиями.

Литература для учащихся 1-4 классов расставлена по тематическим рубрикам: «Сказки», «Стихи», «О растениях и животных». Ценная литература, а также книги, имеющиеся в единственном экземпляре, расставлены на отдельном стеллаже для пользования в читальном зале.

Анализируя работу школьной библиотеки за 2018/2019 учебный год, можно сделать следующий вывод:

Школьная библиотека в течение 2018-2019 учебного года оказывала помощь учителям, классным руководителям в проведении массовых мероприятий, классных часов. Производился подбор литературы, сценариев, стихов; оформлялись книжные выставки.

Библиотека пропагандировала чтение. Старалась добиться систематического чтения, прививала интерес к периодической печати, вела работу с читательским активом.

Работа библиотеки проводилась в соответствии с годовым планом библиотеки и планом работы школы на 2018/2019 учебный год.

Финансирование

Источником финансирования школы являются средства федерального и муниципального бюджета.

Год	Субвенция	Местный
2018	9170000 руб.	2120100 руб.
2019	9253604 руб.	2208200 руб.

Материально-техническая база

Материально – техническая база школы соответствует целям и задачам образовательного учреждения. Состояние материально – технической базы и содержание здания школы соответствует санитарным нормам и требованиям пожарной безопасности.

Количество классов – 11;

Лаборантских –3;

Компьютерных классов – 1;

Кабинет педагога-психолога -1;

Библиотека – 1;

Актовый зал – 1;

Спортивный зал – 1;

Мастерская – 1;

- все классы оснащены мебелью, оборудованием для проведения учебного процесса, имеются необходимые учебные пособия;

- в 2018 г. приобретены комплекты школьной ростовой мебели на 2 учебных кабинета;

- в 2018 – 2019 г. – выполнены работы по замене оконных блоков в здании МБОУ Шаминская СОШ, произведена замена входных дверей и дверей 2-х эвакуационных выходов, отремонтированы все помещения классных комнат и учебных кабинетов, спортивный зал, рекреации 1 и 2 этажей здания, произведена замена светильников в кабинете 1 класса на 1 этаже.

В 2018 – 2019 учебном году утвержден План финансово-хозяйственной деятельности ОУ. Приказами по школе в него вносились изменения.

Одним из основных направлений финансово-хозяйственной деятельности школы стало укрепление и модернизация материально-технической базы. За счёт бюджетного финансирования в 2018-2019 учебном году приобретены:

- Учебники (в 2018 году было закуплено на 2018-2019 учебный год учебников в количестве 371 экземпляр на сумму 176 888 рублей 45 коп. и учебных пособий 118 экземпляров на сумму 30 628 рублей 20 коп.);
- Компьютеры на сумму 91 580 рублей;
- Интерактивная доска на сумму 118 500 рублей;
- Принтер лазерный на сумму 19 400 рублей;
- МФУ на сумму 27 500 рублей;
- 2 телевизора на сумму 43 800 рублей;
- Спортивный инвентарь на сумму 56 200 рублей;
- Ученическая мебель на сумму 82 730 рублей;

Для обеспечения безопасности пребывания детей и сотрудников в школе установлена система вывода сигнала на пульт пожарной охраны. В исправном состоянии пожарная сигнализация, «тревожная» кнопка, видеонаблюдение, территория школы огорожена.

Средства огнетушения и электробезопасности имеются в достаточном количестве, в соответствии с требованиями проверяются, ремонтируются или подлежат замене.

В школе создана информационная среда, обеспечивающая благоприятные условия для творческой самореализации педагогов и школьников.